

# Výroční zpráva za školní rok

2018/2019



**Základní škola a Mateřská škola Benešov,  
okres Blansko, příspěvková organizace**

V Benešově dne 29. srpna 2019

**Předkládá: Mgr. Lubomír Šín**  
ředitel školy

## Obsah

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy
3. Přehled zaměstnanců školy
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
10. Základní údaje o hospodaření školy
11. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
12. Základní údaje o MŠ Benešov

## 1. Základní údaje o škole

- Škola

|                     |   |
|---------------------|---|
| název školy         | <i>Základní škola a Mateřská škola Benešov, okres Blansko, příspěvková organizace</i> |
| adresa školy        | <i>Benešov 155, 679 53 Benešov</i>  |
| právní forma        | <i>příspěvková organizace</i>   |
| IČO                 | <i>62077520</i>   |
| IZO                 | <i>102 007 390</i>  |
| identifikátor školy | <i>600 106 152</i>  |
| ředitel školy       | <i>Mgr. Lubomír Šín</i>   |
| kontakt             | <i>Tel: 516 467 208<br/>e-mail: reditel@zsbenesov.cz</i>                              |

- Zřizovatel

|                    |  |
|--------------------|--|
| název zřizovatele  | <i>Obec Benešov</i>  |
| adresa zřizovatele | <i>Benešov 122, 679 53 Benešov</i>                             |
| kontakt            | <i>Tel: 516 467 324<br/>e-mail: info@benesov-u-boskovic.cz</i> |

- Součásti školy

| <b>Název</b>   | <b>Kapacita</b> |
|----------------|-----------------|
| Základní škola | 200             |
| Mateřská škola | 25              |
| Školní družina | 49              |
| Školní jídelna | 270             |

- Základní údaje o součástech školy

| <b>Součást školy</b> | <b>Počet tříd</b> | <b>Počet dětí/ žáků</b> | <b>Počet žáků na třídu</b> |
|----------------------|-------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1. stupeň ZŠ         | 5                 | 100                     | 20                         |
| 2. stupeň ZŠ         | 4                 | 57                      | 14                         |
| Školní družina       | 2                 | 49                      | 25                         |
| Mateřská škola       | 1                 | 25                      | 25                         |

- **Materiálně-technické podmínky školy**

|   |  |
|---|--|
| Učebny  | 10   |
| Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna      | jedna z priorit strategie školy, byly zmodernizovány odborné učebny pro CJ, přírodovědné předměty a odborná učebna ICT, ve které postupně vyměňujeme stávající počítače za novější a doplňujeme počet pracovních stanic  |
| Odpočinkový areál, zahrada, hřiště                    | relaxační koutky, zahrada MŠ oplocená, les, altán v areálu školy, vnitřní dovybavení ŠD  |
| Sportovní zařízení                                    | tělocvična - sportovní hala, travnaté hřiště pod školou, sportovní vybavení doplněno o sportovní náčiní, víceúčelové hřiště  |
| Žákovský nábytek                                      | postupná modernizace výškově nastavitelného šk. nábytku dle možností školy; v prostorách spojovací chodby fungují šatny pro 7., 8. a 9. ročník.  |
| Vybavení učebními pomůckami, sportovním náradím apod. | průběžně se obnovuje - dle možností dokoupení nových   |
| Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty             | vyhovující, nové učebnice, prac. sešity dokoupení licencí digitálních materiálů  |
| Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami      | postupná průběžná obměna či doplnění, čerpáno z ONIV, Výzva 54   |
| Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou    | průběžně se obnovuje dle možností, 4 interaktivní tabule s příslušenstvím, 1 učebna ICT s 19 pracovními místy, 3 přenosné dataprojektory s příslušenstvím, 6 PC sestavy v kabinetech vyučujících, PC sestava s tiskárnou a kopírkou ve sborovně, vizualizér, audiovizuální sestava v přírodovědné učebně |

- **Údaje o školské radě**

|                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| Datum zřízení            | 12. 10. 2000 - zřizovací listina |
| Počet členů školské rady | 9, zvoleni 02/2018               |
| Kontakt                  | Předseda: Mgr. Leona Koledová    |

## 2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

| Obor vzdělání   | Poznámky | Zařazené třídy                     |
|---|----------|------------------------------------|
| ŠVP „Vzděláním k porozumění“<br>kód vzdělávání 79-01-C/01 | ŠVP ZV   | 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. |

## 3. Přehled zaměstnanců školy

### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

|   |    |
|---|----|
| Počet pracovníků celkem                   | 26 |
| Počet učitelů ZŠ                          | 14 |
| Počet učitelek MŠ                         | 2  |
| Počet vychovatelek ŠD, asistentů pedagoga | 4  |
| Počet provozních zaměstnanců ZŠ           | 6  |

### 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

| Pedagogičtí pracovníci | Funkce                             | Úvazek | Stupeň vzdělání |
|------------------------|------------------------------------|--------|-----------------|
| 1                      | ředitel                            | 1      | VŠ              |
| 1                      | zástupce ředitele, VP              | 1      | VŠ              |
| 12                     | učitel/ka ZŠ                       | 11,1   | VŠ, SŠ          |
| 2                      | učitelka - MŠ                      | 2      | SŠ              |
| 4                      | Vychovatelka ŠD, asistent pedagoga | 3,1    | VŠ, SŠ          |

### 3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

| Odborná kvalifikace | %   |
|---------------------|-----|
| Učitelé             | 93  |
| Učitelky MŠ         | 100 |

### 3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

| Do 35 let |      | 36 – 45 let |      | 46 – 55 let |      | nad 55 let<br>do důch. věku |      | v důchod.<br>věku |      | Celkem |      |
|-----------|------|-------------|------|-------------|------|-----------------------------|------|-------------------|------|--------|------|
| muži      | ženy | muži        | ženy | muži        | ženy | muži                        | ženy | muži              | ženy | muži   | ženy |
| 1         | 5    | 0           | 7    | 0           | 2    | 0                           | 2    | 1                 | 2    | 2      | 18   |

### 3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

| Ostatní pracovníci | Funkce          | Úvazek    | Stupeň vzdělání |
|--------------------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1                  | účetní          | 1         | SOŠ             |
| 1                  | školník + topič | 1 + 0,375 | vyučen          |
| 2                  | uklízečka       | 1 + 0,75  | vyučen          |
| 2                  | kuchařka        | 2 + 0,25  | vyučen          |
| 1                  | vedoucí ŠJ      | 0,3       | vyučen          |

#### 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

##### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

| Počet prvních tříd | počet dětí přijatých do prvních tříd | z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu) | Počet odkladů pro školní rok 2019/20 |
|--------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1                  | 16                                   | 2  | 2                                    |

##### 4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

|                           | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
|---------------------------|------------------|--------------------|
| gymnázia zřizovaná krajem | 1                | 0                  |
| soukromá gymnázia         | 0                | 0                  |
| církevní gymnázia         | 0                | 0                  |

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

| gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odb. učiliště | celkem |
|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| 1        | 3                 | 2               | 3                | 2                     | 0                     | 11     |

c) na soukromé školy přijato:

| gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odb. učiliště | celkem |
|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| 0        | 0                 | 0               | 0                | 0                     | 0                     | 0      |

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

| z devátých ročníků | z nižších ročníků |
|--------------------|-------------------|
| 1                  | 0                 |

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

| Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy |                  |
|---|------------------|
| v devátém ročníku   | v nižším ročníku |
| 12  | 0                |

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu - II. pololetí 2018/2019

| <i>I. stupeň</i> | <i>Počet žáků</i> | <i>Prospělo</i> | <i>Prospělo s vyznamenáním</i> | <i>Neprospělo</i> | <i>Počet žáků s dostatečnou</i> |
|------------------|-------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| <i>I.</i>        | 18                | 1               | 17                             | 0                 | 0                               |
| <i>II.</i>       | 20                | 1               | 19                             | 0                 | 0                               |
| <i>III.</i>      | 15                | 3               | 12                             | 0                 | 1                               |
| <i>IV.</i>       | 24                | 11              | 13                             | 0                 | 0                               |
| <i>V.</i>        | 23                | 10              | 13                             | 0                 | 1                               |
| <i>Celkem</i>    | 100               | 26              | 74                             | 0                 | 0                               |

| <i>II. stupeň</i> | <i>Počet žáků</i> | <i>Prospělo</i> | <i>Prospělo s vyznamenáním</i> | <i>Neprospělo</i> | <i>Počet žáků s dostatečnou</i> |
|-------------------|-------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| <i>VI.</i>        | 18                | 9               | 9                              | 0                 | 1                               |
| <i>VII.</i>       | 12                | 6               | 6                              | 0                 | 0                               |
| <i>VIII.</i>      | 15                | 7               | 7                              | 1                 | 5                               |
| <i>IX.</i>        | 12                | 7               | 5                              | 0                 | 0                               |
| <i>Celkem</i>     | 56                | 29              | 27                             | 1                 | 6                               |

Celkový přehled:

|                  | <i>Počet žáků</i> | <i>Prospělo</i> | <i>Prospělo s vyznamenáním</i> | <i>Neprospělo</i> | <i>Počet žáků s dostatečnou</i> |
|------------------|-------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| <i>1. stupeň</i> | 100               | 26              | 74                             | 0                 | 2                               |
| <i>2. stupeň</i> | 57                | 29              | 27                             | 1                 | 6                               |
| <i>Celkem</i>    | 157               | 55              | 101                            | 1                 | 8                               |

Přehled o chování – šk. rok 2018/2019

| <i>I. stupeň</i> | <i>Počet žáků</i> | <i>Pochvaly TU</i> | <i>Pochvaly ŘŠ</i> | <i>Napomenutí TU</i> | <i>Důtky TU</i> | <i>Důtky ŘŠ</i> |
|------------------|-------------------|--------------------|--------------------|----------------------|-----------------|-----------------|
| <i>I.</i>        | 18                | 0                  | 0                  | 2                    | 0               | 0               |
| <i>II.</i>       | 20                | 0                  | 0                  | 2                    | 1               | 0               |
| <i>III.</i>      | 15                | 3                  | 0                  | 4                    | 3               | 0               |
| <i>IV.</i>       | 24                | 12                 | 0                  | 13                   | 17              | 4               |
| <i>V.</i>        | 23                | 0                  | 0                  | 4                    | 1               | 0               |
| <i>Celkem</i>    | 100               | 15                 | 0                  | 25                   | 22              | 4               |

| <i>II. stupeň</i> | <i>Počet žáků</i> | <i>Pochvala TU</i> | <i>Pochvala ŘŠ</i> | <i>NTU</i> | <i>Důtka TU</i> | <i>Důtka ŘŠ</i> |
|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|------------|-----------------|-----------------|
| <i>VI.</i>        | 18                | 1                  | 0                  | 0          | 1               | 0               |
| <i>VII.</i>       | 12                | 3                  | 0                  | 0          | 0               | 1               |
| <i>VIII.</i>      | 15                | 7                  | 0                  | 4          | 0               | 1               |
| <i>IX.</i>        | 12                | 2                  | 0                  | 0          | 2               | 0               |
| <i>Celkem</i>     | 57                | 13                 | 0                  | 4          | 3               | 2               |

Celkový přehled:

|               | Počet žáků | Pochvala TU | Pochvala ŘŠ | Napomenutí TU | Důtka TU | Důtka ŘŠ | 2. stupeň | 3. stupeň |
|---------------|------------|-------------|-------------|---------------|----------|----------|-----------|-----------|
| 1. stupeň     | 100        | 15          | 0           | 25            | 22       | 4        | 5         | 0         |
| 2. stupeň     | 57         | 11          | 0           | 4             | 4        | 2        | 0         | 0         |
| <b>Celkem</b> | 157        | 28          | 0           | 29            | 26       | 6        | 0         | 0         |

## 5.2 Údaje o zameškaných hodinách

|                 | Počet omluvených hodin |              | Počet omluvených hodin na žáka |              | Počet neomluvených hodin |              |
|-----------------|------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|--------------------------|--------------|
|                 | I. pololetí            | II. pololetí | I. pololetí                    | II. pololetí | I. pololetí              | II. pololetí |
| 1. stupeň       | 2 627                  | 3172         | 26,3                           | 31,7         | 0                        | 0            |
| 2. stupeň       | 2 627                  | 2828         | 35,8                           | 49,6         | 0                        | 6            |
| <b>Celkem</b>   | 4 670                  | 6000         | 29,7                           | 38,2         | 0                        | 6            |
| <b>Souhrnně</b> | 10 670                 |              | 68,0                           |              | 6                        |              |

## 5.3 Údaje o integrovaných žácích:

| počet žáků se speciální vzdělávací potřebou s uvedenou mírou podpory | stav ke dni 1. 9. 2018 |           | stav ke dni 30. 6. 2019 |           |
|--|------------------------|-----------|-------------------------|-----------|
|  | 1. stupeň              | 2. stupeň | 1. stupeň               | 2. stupeň |
| PO1  | 4                      | 4         | 1                       | 3         |
| PO2  | 4                      | 1         | 5                       | 3         |
| PO3  | 1                      | 0         | 5                       | 0         |
| <b>celkový součet</b>  | 14                     |           | 17                      |           |

## 5.4 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

|  |  |
|--|--|
| rozvrh hodin (psychohygienu)   | dodržováno   |
| vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami                      | plněno dle závěrů ŠPZ  |
| vzdělávání mimořádně nadaných žáků   | akceptováno  |
| školní řád, klasifikační řád   | přístupný rodičům, webové stránky školy  |
| informační systém vůči žákům a rodičům                                     | tel. kontakty, e-mail, webové stránky školy, portál Škola na dlani                   |
| klima školy  | dobré  |
| přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu | práce ve skupinách, používání techniky, tvořivosti žáků, školení pedagogického sboru |



## 5.5 Průběh a výsledky vzdělávání

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání   | dodržováno v souladu s ŠVP  |
| soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání  | akceptováno v souladu s ŠVP |
| vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků | dodržováno                  |
| konkretizace cílů ve sledované výuce   | vzdělávací výstupy          |
| návaznost probíraného učiva na předcházející témata  | plněno                      |

## 5.6 Materiální podpora výuky

|  |  |
|--|--|
| vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem | postupně dovybavujeme dle potřeb předmětových komisí a finančních možností |
| podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků         | vhodná   |
| účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky                     | na úrovni, nutné stále obnovovat   |

## 5.7 Vyučovací formy a metody

|  |                   |
|--|-------------------|
| řízení výuky, vnitřní členění hodin  | dělení na skupiny |
| sledování a plnění stanovených cílů  | plněno            |
| podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance                     | podporováno       |
| možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností | projektové dny    |
| využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou                             | plněno            |
| účelnost výuky frontální, skupinové a individuální   | plněno            |
| vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací  | plněno            |
| účelnost aplikovaných metod  | zpětná vazba      |
| respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků   | akceptováno       |
| forma kladení otázek   | využíváno         |

## 5.8 Motivace žáků

|  |             |
|--|-------------|
| aktivita a zájem žáků o výuku                | dobrá       |
| propojení teorie s praxí (v činnostech žáků) | plněno      |
| využívání zkušeností žáků                    | akceptováno |
| vliv hodnocení na motivaci žáků              | akceptováno |

|  |           |
|--|-----------|
| využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace | plněno    |
| osobní příklad pedagoga                    | využíváno |

### 5.9 Interakce a komunikace

|  |             |
|--|-------------|
| klíma třídy  | dobré       |
| akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem  | akceptováno |
| vzájemné respektování, výchova k toleranci, diskuse  | plněno      |
| vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků | plněno      |

### 5.10 Hodnocení žáků

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení          | plněno                           |
| respektování individuálních schopností žáků         | akceptováno                      |
| využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků | používáno dle standardních metod |
| ocenění pokroku                                     | akceptováno                      |
| zdůvodnění hodnocení žáků učitelem                  | využíváno                        |
| vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem    | akceptováno                      |
| využití klasifikačního řádu                         | plněno                           |

### 5.11 Hodnocení výchovného poradce

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a speciální pedagogkou, které úzce spolupracují s třídními učiteli, vedením školy, ostatními pedagogickými pracovníky a poradenskými zařízeními. Funkci výchovné poradkyně zastává Mgr. Lenka Grénarová a je zároveň vedoucí týmu. Funkci metodičky prevence vykonává Mgr. Leona Koledová a speciální pedagoga je PhDr. Radomíra Hénková.

### Kariérní poradenství

Žáci 9. ročníku se na podzim zúčastnili Veletrhu středních škol v Boskovicích, navštívili poradenské pracoviště ÚP. Společně s žáky 8. ročníku se podívali do firmy Novibra Boskovice, která vyrábí vřetena pro doprřadací stroje. Ve výuce se žáci věnují sebepoznání, charakteristice povolání, světu financí, možnostem dalšího vzdělávání i přípravě na přijímací zkoušky.

Přijímacího řízení na osmileté gymnázium a konzervatoř se účastnili 2 žáci z V. třídy, přijat byl jeden žák na osmileté gymnázium.

Z žáků 9. ročníku bylo 11 žáků přijato v 1. kole přijímacího řízení, 1 žákyně byla přijata v 2. kole. Z 12 žáků si 11 žáků zvolilo maturitní obor a 1 žák učební obor. Přehled je uveden v tabulkách v oddílu 4.2.

### Péče o žáky se SVP:

Vymezení péče o žáky se SVP vychází z vyhlášky 27/2017 a jejich novelizací. Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se řadí žáci i s mírnými obtížemi. Vzdělávací potřeby žáků jsou rozděleny do 5 stupňů dle poskytované podpory (např. nejmenší míra podpory - podpůrné opatření stupně 1 (PO1)). Přehled počtu žáků je uveden v tabulce u oddílu 5.3.

Žáci se speciální vzdělávací potřebou či žáci ohrožené školním neúspěchem využívají péči speciálního pedagoga.

## **6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů**

V rámci prevence rizikového chování jsme letos pokračovali směrem, který udává Minimální preventivní program. MPP stanoví oblasti činností, které mají být rozvíjeny v rámci výchovně-vzdělávacího procesu ve všech ročnících základní školy.

Do výuky jednotlivých předmětů byla zařazována témata, která se vztahují k problematice společensky nežádoucích jevů. Snažíme se dětem nejen předávat informace, ale také u nich vytvářet postoj k projevům rizikového chování, který pak následně ovlivňuje jejich jednání a pomáhá jim zachovat se v různých situacích správným způsobem.

V průběhu roku jsme využívali materiály z Asociace Záchranný kruh. Jedná se o interaktivní materiály a pracovní listy, které jsou vhodné pro oba stupně ZŠ. Tyto materiály lze využít např. ve Výchově ke zdraví (požáry, havárie, mimořádné události, osobní bezpečí, běžná rizika, terorismus). Prevence se v dnešní době vztahuje i na otázku xenofobie a rasismu. Hojně jsme taktéž využívali materiály a hry MULTIPOLIS se dvěma příručkami a 1 kus hry EKOPOLIS s příručkou zaměřené na uvedenou problematiku.

Kompletní přehled činností I. i II. stupně, které byly realizovány v průběhu školního roku, je zveřejněn na serveru ve složce PREVENCE. Na serveru jsou také k dispozici materiály pro realizaci výuky sociálních a komunikativních dovedností pro I. stupeň (Kočíčí zahrada), materiál o spolupráci školy, policie a orgánu sociálně-právní ochrany dětí při řešení školní šikany, materiál o rizikovém chování dětí a o problematice sociálně znevýhodněných dětech, materiál o šikaně a jak postupovat v počáteční fázi, o individuálním výchovném plánu pro děti s rizikovým chováním, brožura o tom, jak zlepšit klima ve třídě a vztahy na II. stupni atd.

Všichni vyučující byli průběžně informováni o různých inovacích v tomto směru na pedagogických radách.

Metodik prevence absolvoval seminář na téma „Bezpečně na školách s integrovaným systémem“, dále semináře, které organizovala okresní školní metodička prevence Mgr. Miriam Chytilová.

Během tohoto školního roku se řešily výchovné problémy v druhém, třetím, čtvrtém a šestém ročníku, které probíhaly ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, dále v páté a sedmé třídě se řešily konflikty a přestupky na úrovni třídního učitele.

## 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

| datum            | název semináře/kurzu   | místo konání            | jméno a příjmení  |
|------------------|--|-------------------------|---|
| 11. 10. 2018     | Inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy – ČŠI                 | Brno                    | Mgr. Lubomír Šín  |
| 12. 10. 2018     | Využití obrázku ve výuce Aj  | SSŠ Brno                | Mgr. Ivana Koudelková<br>Mgr. Michaela Kovářová                 |
| 25. 10. 2018     | Dítě v džungli paragrafů   | SSŠ Brno                | Mgr. Lubomír Šín<br>Mgr. Lenka Grénarová<br>Mgr. Leona Koledová |
| 1. 11. 2018      | Matematická gramotnost – Algebra, geometrie                                      | SSŠ Brno                | Mgr. Lubomír Šín  |
| 6. 11. 2018      | Bezpečně na školách s integrovaným systémem                                      | JmK Brno                | Mgr. Leona Koledová   |
| 6. 11. 2018      | Environmentální výchova  | SSŠ Brno                | Mgr. Petra Ondroušková  |
| 7. 11. 2018      | Angličtina od začátku – Jak dál?   | SSŠ Brno                | Mgr. Michaela Kovářová  |
| 8. - 9. 11. 2018 | Spolupráce učitele s AP  | Sloup                   | Mgr. Martina Moučková   |
| 13. 11. 2018     | Asertivní řešení konfliktů   | JmK Brno                | Mgr. Lubomír Šín  |
| 3. 12. 2018      | BOZP, GDPR   | JmK Brno                | Mgr. Lubomír Šín<br>Mgr. Lenka Grénarová                        |
| 12. 12. 2018     | Fakultativní informační a e-learningové vzdělávání/Organizace přijímacího řízení | ZŠ a MŠ Benešov         | Mgr. Lenka Grénarová  |
| 10. 1. 2019      | Právní poradna – změny ve školské legislativě                                    | SSŠ Brno                | Mgr. Lubomír Šín  |
| 14. 1. 2019      | Aktuální novely právních předpisů  | ZŠ Dvorská Blansko      | Mgr. Lubomír Šín  |
| 18. 1. 2019      | Venkovní výuka   | Lipka Brno, Kamenná ul. | Mgr. Petra Ondroušková  |
| 28. 1. 2019      | Doplňková činnost  | SSŠ Blansko             | Mgr. Lubomír Šín  |
| 7. 4. 2019       | Recykláček (výtvarný seminář)  | Brno                    | Mgr. Ivana Koudelková   |
| 10. 4. 2019      | Inspirace pro zvyšování kvality ve zedělávání                                    | MěÚ Boskovice           | Mgr. Lubomír Šín, Mgr. Lenka Grénarová                          |
| 12. 4. 2019      | Učitel a jeho spolupráce s rodiči  | SSŠ Blansko             | Mgr. Lubomír Šín  |

|             |   |                         |  |
|-------------|---|-------------------------|--|
| 23. 4. 2019 | Alternativní a suportivní způsoby vyučování | Pdř UP Olomouc          | Mgr. Veronika Hlubinková   |
| 25. 4. 2019 | SPU – Ach ta matematika, jsem dyskalkulik   | SSŠ Brno                | Mgr. Lubomír Šín   |
| 25. 4. 2019 | Odpady a obaly - Ekokom                     | MěÚ Boskovice           | Mgr. Lenka Grénarová   |
| 9. 5. 2019  | Jak dosáhnout matematické gramotnosti       | SSŠ Blansko             | PhDr. Radomíra Héňková   |
| 13. 5. 2019 | Syndrom vyhoření                            | MěÚ Boskovice           | Mgr. Lubomír Šín,<br>Mgr. Lenka Grénarová,<br>PhDr. Radomíra Héňková |
| 15. 5. 2019 | Jak vyučovat přírodovědu zajímavě           | Brno,<br>Zemědělská ul. | Mgr. Martina Moučková,<br>Mgr. Michaela Kovářová                     |
| 19. 3. 2019 | Čtenářská pregramotnost                     | Mas Boskovice           | Jitka Trundová   |
| 28. 2. 2019 | Inkluzivní vzdělávání v mateřské škole      | SSŠ Brno                | Renata Zouharová   |
| 27. 5. 2019 | Výchova a vzdělávání dětí s autismem        | NIDV Brno               | Reneta Zouharová   |
| 4. 6. 2019  | Komunikace s agresivními rodiči             | Brno                    | PhDr. Radomíra Héňková   |

## 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 8.1 Projekty

#### 8.1.1 Projekty I. Stupně

##### Celoroční projekt Cesta za pokladem

Celou první třídu děti plnily různé úkoly sovičky Jůlinky. Za splnění dostávaly sovičky, které dávaly na třídní strom. Úkoly neplnily jako jednotlivci, ale jako tým. Musely si pomáhat navzájem a spolupracovat. Na závěr školního roku se děti vydaly hledat poklad, který našly v knihovně.

##### 100 let vzniku ČSR

Žáci pátého ročníku se v měsíci říjnu v hodinách vlastivědy zaměřili na toto výročí a vypracovali a vyrobili výzdobu školní chodby, také zpracovali laptopy zaměřené na tuto událost.

##### Krabice od bot

Žáci 1. a 2. ročníku se zapojili do vánočního projektu – dárky pro děti z dětských domovů. V průběhu jednoho týdne žáci do školy nosili různé předměty (hračky, omalovánky, sešity, pastelky...). Tyto dárky jsme pak společnými silami rozdělily do krabic, které jsme posléze zabalili a odvezli dětem do dětského domova.

### Týden s pohádkou

Žáci 1. a 2. ročníku se v posledním týdnu před Vánoci zúčastnili projektu „Týden s pohádkou“. Hlavním tématem projektu se stala pohádka Ledové království. Následně jsme si povídali o vlastnostech těchto pohádkových postav, na pohádku navazovaly také pracovní listy, ve kterých si žáci procvičili zrakovou a sluchovou perцепci. Venku jsme stavěli sněhuláka Olafa a celý projekt jsme zakončili pečením v naší školní kuchyni.

### Velikonoční projekt

Před velikonočními prázdninami jsme si s žáky z 1. a 2. ročníku povídali o velikonočních zvycích a tradicích. V průběhu všech vyučovacích hodin plnili žáci různé úkoly (velikonoční počítání, velikonoční opis a přepis, hod kraslicí do bedny, čtení s porozuměním). Všechny pracovní listy byly bodovány a následně svázané do knížečky, kterou si žáci odnesli domů.

Také žáci pátého ročníku se zapojili k tomuto velikonočnímu projektu, jejich aktivity byly rozšířeny o slovní zásobu a různé aktivity v anglickém jazyce.

### Projekt Zdravé zuby

V měsíci dubnu si žáci 1. stupně prohlubovali své znalosti o zubech a péči o dutinu ústní v projektu Zdravé zuby. Vysvětlili jsme si význam vlivu správné stravy na zdravý vývoj chrupu a ukázali si i postup efektivního čištění zubů. Svě znalosti žáci na závěr prokázali v písemném testu, který všichni zvládli velmi dobře.

### Projekt dopravní výchova

Celoroční vzdělávání žáků v dopravní výchově bylo na konci školního roku ukončeno „Cyklistickou dopravní soutěží“. Jízdu zručnosti na jízdním kole mohli žáci předvést svoji zručnost ve třech kategoriích. Jejich úkolem bylo projet několika stanovišti, kde měli např. přenést pohárek s vodou, projet slalom, přejet desku s nakloněnou rovinou či projet osmičkou, zastavit v daném prostoru atd. Za tyto výkony byli nejzdatnější žáci oceněni hodnotnými cenami.

## **8.1.2 Projekty II. stupně**

Ve školním roce 2018/19 jsme opět navázali na výchovně vzdělávací akce a projekty z minulých let a věnovali se tématům propojující získané vědomosti s praktickým životem.

### Polygram

Akce je zaměřená na podporu polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji. Projekt je spolufinancován Evropskou unií. V rámci něj žáci 8. a 9. ročníku absolvovali dva výukové dny na Střední škole A. Citroěna v Boskovicích.

### Hobit

Vzdělávací program je určený pro žáky základních škol. Smyslem programu je předat žákům zcela jednoduché informace, které vedou k záchraně života při vzniku srdečního a mozkového infarktu. Žáci se učí reagovat pomocí multimediálního a simulačního vzdělávání na příznaky těchto onemocnění tak, aby byli schopni postiženému zachránit život. Do projektu se zapojili žáci 6. a 8. ročníku.

### Den Evropy

Projekt se věnuje jednotlivým zemím Evropské unie. V letošním roce se žáci věnovali Kypru a Maltě.

### Březen – měsíc knihy, měsíc čtenářů

Projekt je zaměřený na rozvíjení čtenářské gramotnosti a vztahu ke čtení a knihám. Do projektu byly zapojeny všechny ročníky druhého stupně – žáci se věnovali knihám a četbě z různých pohledů.

### Projektový týden „Zima“

Projektový týden byl realizován v době, kdy byla část žáků 2. stupně na lyžařském výcviku. V pondělí 7. ledna jej zahájila pomyslná výpravou do dalekých Spojených států. Vydali jsme do Yellowstonského národního parku, seznámili se s jeho obyvateli a přírodními zajímavostmi. Úterý začalo výrobou svícňů z ledu. Připravené svícny jsme dali ven zmrznout a s nadšením vyrazili bruslit do Boskovic. Hlavním tématem středy byly polární oblasti. Rozdělili jsme se do skupin, vyhledávali a zpracovávali informace o přírodních podmínkách a objevitelských cestách na území Arktidy a Antarktidy. Jak může vypadat průběh polární expedice, nám s humorem a nadsázkou představila divadelní hra Dobyť severního pólu. V českém jazyce si děti zahrály na básníky a mohly popustit uzdu své jazykové fantazii a kreativitě. Ve čtvrtek jsme se vrhli na přípravu ovocného salátu a jednohubek. Jednu pochoutku jsme si připravili i na další den, domácí tvarohovou zmrzlinu. Poslední den projektového týdne jsme začali druhým cizím jazykem – němčinou, v níž jsme se zaměřili na slovní zásobu vztahující se k zimě a zimnímu období. Děti tak obohatily svoji slovní zásobu např. o výrazy vyjadřující zimní oblečení, sporty, počasí. O přestávce jsme si pochutnali na zmrzlině a posilněni touto sladkou dobrotou jsme šli ven užít si zimní zasněženou atmosféru na vlastní kůži. Na závěr jsme zahráli Kufr a zazpívali pár zimních písniček.

## **8.2 Kulturní akce**

### Zpívání koled v MŠ

Žáci 1. ročníku si nacvičili několik koled pro své kamarády v MŠ. Společně si zazpívali, pohráli.

### Noc s Andersenem

Na letošní noc s Andersenem, která proběhla 29. března 2019, budou vzpomínat žáci první a druhé třídy. Prvňáčci i drzáčci měli večer zaměřený na pohádku O ošklivém káčátku. Než jsme ale s pohádkou začali, pustili jsme si krátkou prezentaci, která obsahovala základní informace o Hansi Christianu Andersenovi. Následně jsme podle obrázků poznávali jeho pohádky. Po pohádce jsme si povídali o vlastnostech všech zvířátek, ale také o tom, že každý z nás je jiný a není důležité to, jak vypadáme, ale jak se chováme k druhým lidem. Děti si pak následně vytvořily obrázkovou knížku O ošklivém káčátku a vyrobily labuť. Pro prvňáčky, kteří spali ve škole poprvé, byly připraveny také různé úkoly a nesměla chybět ani stezka odvahy.

### Pasování prvňáčků na čtenáře 2019

Dne 16. května 2019 se děti z první třídy setkaly s panem králem, který je po prokázání čtenářských dovedností slavnostně pasoval na čtenáře.

Nejprve děti přivítaly rodiče (prarodiče) písničkou, následovala básnička a pohádka O hádavých písmenkách. Na závěr děti zazpívaly rodičům písničku a společně jsme se přesunuli do knihovny na malé tvoření.

#### Výlet Boskovice

23. května žáci 7. a 8. ročníku navštívili boskovický hrad, kde absolvovali komentovanou prohlídku a Muzeum Boskovicka - výstava ke 100. výročí místní skautské organizace.

#### Exkurze Praha

Žáci 8. ročníku navštívili 19. června hlavní město Praha. Náplní kulturně vlastivědné exkurze byla návštěva Valdštejnův zahrad (Senát ČR), procházka Malou Stranou (budova poslanecké sněmovny, Pražský hrad, Zlatá ulička), Petřín (rozhledna), vyhlídková komentovaná plavba po Vltavě, Karlův most, Staroměstské a Václavské náměstí.

#### Výlet Lamacentrum Hády

Žáci 1., 2. a 3. ročníku jeli na zajímavý výlet do Brna. Děti se seznámily s životním prostředím lam, jejich původem a chovem. Celý výlet byl tematicky zaměřený na hledání pokladu Inků. Děti plnily různé úkoly (poznávaly vlnu zvířat, čistily výběh, krmily zvířátka..). Aby děti našly ztracený poklad Inků, musely společnými silami rozšifrovat tajný vzkaz. Odměnou jim byly magnetky lam a sladká odměna.

#### Golf Kořenec

Žáci 2. ročníku se zúčastnili golfové akademie (odpaly golfového míče + putting).

#### Divadelní představení

Na počátku školního roku navštívil naši školu soubor Divadélka pro školy z Hradce Králové s představeními věnovanými Karlu Čapkoví.

Žáci prvního stupně zhlédli představení Z Devatera pohádek podle Karla Čapka, pro druhý stupeň sehráli herci představení Fenomén Karel Čapek aneb od Dášeňky ke zkáze světa.

#### Nicholas Winton – Síla lidskosti

Žáci 7. – 9. ročníku zhlédli promítání dokumentárního filmu o Siru Nicholasi Wintonovi.

#### Trapas nepřeziju, aneb Ten řízek nezvedej

Žáci druhého stupně navštívili interaktivní divadelní představení, které je nenásilnou formou seznámilo se základními zásadami etikety.

#### Jarní tvořivé dílny

V dubnu se uskutečnily na naší škole jarní tvořivé dílny. Pro děti bylo připravených pět stanovišť, na kterých si mohly vyrobit různé jarní dekorace. Pro rodiče byla otevřena jarní kavárna, ve které nechyběly ani lahodné dezerty, které upekli naši žáci.

#### Místní knihovna Benešov

Žáci I. i II. stupně pravidelně navštěvovali místní knihovnu.



### 8.3 Soutěže a olympiády – umístění v okresním kole

- **Matematická olympiáda**

- 5. ročník**

- Jan Horák 13. místo

- Martin Kadlec 16. místo

- 6. ročník**

- Marek Hock 11. místo

- 9. ročník**

- Miroslav Juřík 9. místo

- **Pythagoriáda**

- 5. ročník**

- Adam Vašek – úspěšný řešitel 4. místo

- 7. ročník**

- Matyáš Koudelka – úspěšný řešitel 4. místo

- 8. ročník**

- Adam Mikulášek 8. místo

- Magdalena Králová 10. místo

- Kateřina Čížková 13. místo

- **Olympiáda v anglickém jazyce**

- kategorie 8. – 9. ročník**

- Daniel Šmída 7. místo

- **Olympiáda z českého jazyka**

- Bohumila Kudová 18. místo

- **Dějepisná olympiáda**

Zuzana Klementová 41. místo

- **Zeměpisná olympiáda**

Robert Zemánek 5. místo

- **Biologická olympiáda**

**kategorie 6. – 7. ročník**

Simona Přikrylová 8. místo

Vendula Kejíková 11. místo

**kategorie 8. – 9. ročník**

Adam Mikulášek 14. místo

Magdalena Králová 1. místo

(15. místo v krajském kole)

- **Chemická olympiáda**

Hynek Svoboda 14. místo

- **Soutěž Mladí zdravotníci**

**1. stupeň 2. místo**

Ludmila Vrajová, Veronika Starová, Adéla Boberová, Karolína Kadlecová, Věroslav Koudelka, Vojtěch Zemánek

**2. stupeň 3. místo**

Simona Přikrylová, Vendula Kejíková, Sabina Meluzínová, Lukáš Dokoupil, Daniel Šmída, Anna Šamšulová

## **Výtvarná a literární soutěž – Požární ochrana očima dětí**

4. ročník Ester Chládková 1. místo v okrese Blansko

2. místo v Jihomoravském kraji

### **8.4 Výuka jazyků**

#### **Jazykové vzdělávání; Studijní a poznávací výjezdy naší školy**

##### Anglické divadlo

Žáci 2. stupně se zúčastnili divadelního představení Sen noci svatojánské v Blansku a Poslední přání v Boskovicích. Obě divadelní představení shlédli žáci v anglickém jazyce.

### **8.5 Environmentální výchova**

##### Mladí lidé v evropských lesích

Soutěž je zaměřená na lesní ekosystém, hospodaření v lesích a myslivost. Letošní místní kolo se konalo v pátek 16. února v prostorách Lesní správy Černá Hora. Naši školu zde reprezentovala dvě družstva. Trojice žáků ve složení Adam Mikulášek, Natálie Honzírková a Zuzana Klementová vybojovala 2. místo. Druhý tým, který tvořila Magdalena Králová, Kateřina Čížková a Martina Kohoutková, se umístil na 5. místě.

##### Pohár vědy

Jedná se o korespondenční celorepubliková soutěž na podporu přírodovědného vzdělávání. Do akce se zapojily týmy chlapců z 9. ročníku (Miroslav Juřík, Martin Kopáček, Lukáš Dokoupil, Daniel Šmída), kteří postoupili do celorepublikového finále a zde se umístili na 10. místě.

##### Den Země

V dubnu si naši žáci připomněli Den Země několika aktivitami, které si pro ně připravili deváťáci. Každá třída během jedné vyučovací hodiny prošla šesti stanovišti umístěnými v tělocvičně. Dvě zastavení byla věnována seznámení s možnostmi třídění odpadu a recyklace. Na dalších si děti mohly vyzkoušet svůj postřeh, hledat souvislosti a rozvíjet vzájemnou komunikaci a spolupráci. Za svou snahu a výkony žáci průběžně získávali body. Neúspěšnější byli odměněni drobnou cenou.

##### Krápníkový pohár

Ve čtvrtek 21. března jsme se Zuzana Klementová a Martina Kohoutková s Matějem Chlupem zúčastnili zeměpisné soutěže, která se konala v Dělnickém domě v Blansku. Akci organizovala Střední škola cestovního ruchu a gastronomie jako součást festivalu „Blanenský čtyřlístek“. Soutěž spočívala v tom, že si jednotlivé školní týmy připravily prezentaci o jimi navštíveném místě v Moravském krasu. Téma letošního ročníku znělo „Pramen života, krásy

i poznání“. Z doporučených míst si náš tým vybral jeskyni Býčí skála. Jeho prezentace porotce nadchla a získal 1. místo.

V rámci výuky přírodopisu a zeměpisu absolvovali žáci také exkurzi do Sloupsko-šošůvských jeskyní a Domu přírody v Moravském krase.

## **8.6 Multikulturní a mediální výchova**

Tématům multikulturality a médií se žáci zabývali v předmětu českého jazyka, dějepisu, výchovy k občanství a globální výchovy.

Po stopách vývoje lidského rodu se vydali žáci 8. a 9. ročníku do Pavilonu Anthropos v Brně. Společně s lektorkou zmapovali vývoj společnosti od jejích počátků v Africe až po pravěké osídlení Moravy. Prohlédli si soubor dioramat ze života paleolitických lovců a sběračů, ukázkou primitivních nástrojů i umělecké předměty. Největší ohlas u žáků samozřejmě sklidily modely mamutů.

## **8.7 Sportovní akce**

### XXI. ODM 1. ročníků

Prvňáčci z naší základní školy soutěžili v běhu na 50 a 400 metrů, skoku z místa do dálky a hodu kriketovým míčkem.

### Plavecký výcvik

Žáci 2. a 3. ročníku se mohli těšit na plavání do Boskovic. V deseti dvouhodinových lekcích se pod odborným vedením zdokonalovali v plaveckých stylech. Žáci si plavání užili a neustále se zdokonalovali.

### Přespolní běh

Ve čtvrtek 27. září proběhlo ve Žďárné okresní kolo družstev v přespolním běhu a naši žáci byli u toho. Soutěžilo se ve čtyřech kategoriích. Do konečného pořadí týmů se započítávaly výsledky čtyř nejlépe umístěných závodníků družstva. Akce se zúčastnilo 16 škol z okresu Blansko. Družstvo našich mladších žákyň se umístilo na 12. místě, starší žákyň obsadily 10. místo. V této kategorii jsme dosáhli nejlepšího individuálního výsledku, kdy žákyň 8. ročníku, v konkurenci téměř 70 závodnic, doběhla na vynikajícím 4. místě. Družstvo mladších žáků nebylo v konečném pořadí hodnoceno, protože závod, ze zdravotních důvodů, dva chlapci nedokončili. Starším žákům se naopak velmi dařilo, jejich tým skončil na 5. místě.

### Lyžařský výcvik – Štědrákova Lhota 7. 1. – 11. 1.

Žáci 2. stupně v počtu 32 žáků se zúčastnilo pětidenního lyžařského kurzu v Jeseníkách.

### Okresní kolo přehazované 26.3, 27. 3.

Mladší a starší žákyně se účastnily okresních přeborů v přehazované v Boskovicích.

### Okresní kolo v malé kopané 24. 4.

Starší žáci se účastnili okresního kola malé kopané v Boskovicích.

### Sportuj ve škole – AŠSK ČR

V rámci členství v Asociaci školních sportovních klubů ČR je realizován projekt Sportuj ve škole. Hlavní činností je zapojení žáků do rozmanitých sportovních aktivit (zájmový kroužek pro družinové děti).

## **8.8 Školní družina**

Uplynulý školní rok 2018/2019 byla kapacita školní družiny opět naplněna. Otevřena byla obě oddělení školní družiny s počtem 49 dětí. Družinu navštěvovaly děti z Benešova, Kořence, Okrouhlé a Bukové.

Od září do června jsme s dětmi plnili úkoly podle ŠVP pro naši ŠD. V září jsme společně uspořádali na fotbalovém hřišti sportovní zápolení. Za nepříznivého počasí jsme navštěvovali tělocvičnu a hráli zde pohybové hry. V říjnu proběhla tradiční drakiáda na fotbalovém hřišti. I když bylo krásné počasí a vítr nefoukal, děti si drakiádu moc užily. V listopadu jsme měli naplánované opékání špekáčků, ale bohužel nám počasí nepřálo, tak jsme museli opékání zrušit. V zimních měsících nesmělo chybět tvoření s vánoční tematikou a nezapomněli jsme ani na zvířátka, za kterými jsme v zimě podnikli cestu do lesa. V lednu proběhla v družinách výroba karnevalových škrabošek a nesměl chybět i maškarní karneval v tělocvičně. Děti si donesly vlastní kostýmy a masky. Díky sněhové nadílce si děti užily radovánky ve sněhu.

V měsíci březnu se družina zapojila do „ měsíce knihy“, děti vyráběly záložky do knih. Také se uskutečnil Ponožkový den – Světový den Downova syndromu. Tento den jsme si povídali o příčinách vzniku tohoto postižení a společně jsme vyjádřili osobám s Downovým syndromem svoji podporu a oblékli jsme si na každou nožku jinou ponožku. Do této akce se zapojili i ostatní třídy naší školy. V jarních měsících jsme pro obě družiny uspořádaly výtvarnou soutěž – Vítání jara. V období Velikonoc jsme se zapojily do celoškolské akce – Jarní dílničky. Na den dětí jsme si připravily tradiční hledání pokladu, který byl ukryt na školní zahradě. Děti dostaly za plnění úkolů nové hry do školní družiny, ze kterých měly velkou radost a moc si akci užily. V posledním týdnu školního roku jsme uspořádaly pro děti diskotéku – rozloučení se školním rokem.

V rámci výtvarných prací pomáhaly zdobit prostory školy a školní družiny, vyráběly také dárečky pro budoucí prvňáčky.

Celý školní rok jsme si v družinách společně užili. Naučili jsme se nové hry, navázali nové kamarádké vztahy a zažili spoustu legrace. Fotografie z nejrůznějších aktivit dětí školní družiny jsou v průběhu roku vyvěšovány na webu školy.

## 9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2018/2019 neproběhlo v naší škole žádné inspekční šetření ČŠI.

## 10. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2018.

Škola je příspěvkovou organizací financovanou ze státního rozpočtu Krajského úřadu Jihomoravského kraje a rozpočtu zřizovatele – Obcí Benešov.

|               | Rozpočet  | čerpání   | tj. % |
|---------------|-----------|-----------|-------|
| Mzdy + odvody | 269 000   | 269 000   | 100   |
| Dohody        | 35 000    | 35 000    | 100   |
| ONIV          | 1 501 300 | 1 501 300 | 100   |
| Příspěvek OÚ  | 1 608 300 | 1 608 300 | 100   |

Největší položky čerpání: náklady na provoz školy, mzdy zaměstnanců a modernizaci vybavení školy, podrobný rozpočet je uložený u p. hospodářky.

Podrobná zpráva o hospodaření je předkládána každoročně zřizovateli a je provedena kontrola členy finanční komise Obce Benešov.

## 11. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

### 11.1 Výzva 22

Naše škola se v minulém školním roce zapojila do Výzvy č. 02\_16\_022 - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Celková výše finančních prostředků, kterou jsme díky tomuto projektu získali, činí 758 325 Kč.

Ve školním roce 2018/2019 probíhala pouze finální administrace projektu a podání závěrečné zprávy o realizaci.

### 11.2 Výzva 63

V červnu 2019 proběhlo podání žádosti o zapojení do Výzvy č. 02\_18\_063 – Podpora škol formou zjednodušených projektů v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Celková výše finančních prostředků, které díky výzvě získáme, činí 1 224 638 Kč.

Realizace započne ve školním roce 2019/2020.

## **12. Základní údaje o MŠ Benešov**

K 1. září bylo přijato 25 dětí, z toho 11 chlapců a 14 děvčat.

Do 1. třídy základní školy odchází 6 dětí. 1 dítě se odhlásilo z důvodu stěhování, 2 děti mají odklad školní docházky v následujícím školním roce.

Průměrná docházka dosahovala 18,2 dětí. Nejnižší průměrná docházka byla v měsíci leden, 14 dětí, z důvodu nemocnosti.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

#### Věcné podmínky

Pořídili jsme pomůcky pro pozorování živočichů – lupy, síťky. Na sociální zařízení pro děti byly pořízeny nové dětské ručníky. Do třídy byla instalována uzamykatelná skříňka na dokumenty a administrativu.

#### Životospráva

Dětem byly k pití nabízeny neslazené minerální vody, ale i čistá voda. Starší děti nejsou zvyklé na pití čisté vody či neslazené minerálky. Individuálními pohovory s rodiči jsme zjistili stravovací a pitné návyky jednotlivých dětí a budeme opět dětem nabízet čistou pitnou vodu.

#### Psychosociální podmínky

Více jsme se zaměřili na individuální práci s dětmi, zvláště s předškoláky. Zavedli jsme nové diagnostické listy pro předškoláky. Sledovali jsme položky: grafomotorika, kresba, řeč, sluchové vnímání, zrakové vnímání, vnímání času, základní matematické schopnosti a dovednosti, sociální dovednosti, sebeobsluha. Stupeň rozvoje jednotlivých schopností a dovedností sledujeme na škále: nezvládá, zvládá s dopomocí, zvládá samostatně. K jednotlivým stupňům jsme zapisovali datum, abychom získali přehledný obraz o dítěti.

Do tematických plánů uvádíme individuální úkoly pro jednotlivé děti.

#### Spoluúčast rodičů

Rodiče byli seznámeni s povinným předškolním vzděláváním a omlouváním dětí, s Desaterem pro rodiče předškolního věku a očekávanými výstupy MŠ.

Zástupce dítěte je povinen oznámit MŠ předem známou nepřítomnost dítěte. Není-li nepřítomnost předem známa, omluví dítě neprodleně do 8 hodin (ihned první den nepřítomnosti).

Dítě je tímto omlučeno i ze školního stravování. Po návratu dítěte do MŠ, které je předškolák, zákonný zástupce písemně omluví dítě v docházkovém listu s uvedením absence. Omluvný list je k dispozici na vyžádání u pedagogických pracovníků.

#### Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti se adaptovaly dle individuálních potřeb. Většina rodin využila adaptačních dnů v měsíci červnu, ale přesto jsme umožnili rodičům zůstat s dětmi ve třídě i v průběhu září. Děti měly možnost průběžného odpočinku v relaxačním koutku, ale málo jej využívaly.

### Hodnocení vzdělávacího obsahu

Celý roční program nesl název „S úsměvem a v pohodě“.

Šest integrovaných bloků se týkalo aktivity, identity, společenství, zdravého životního stylu, poznatků a tradic. V jednotlivých tématických částech bylo plněno 44 kompetencí a 47 dílčích cílů, které vycházely ze zájmů a činnosti dětí i dění ve společnosti. Většina kompetencí byla plněna průběžně v tématických částech. Ne vždy se nám podařilo naplnit všechny očekávané výstupy formou metod prožitkového učení a spontánního učení. Předškoláci mají problémy s dodržováním pravidel soužití, pravolevé orientace, určování hlásky na konci slova a správným vyvozování hlásek.

*Tématické části:* Do školky se těšíme, Sbíráme plody podzimu, Brzy přijde Mikuláš, Chystáme se na Vánoce a příchod Tři králů, Poznáváme svoje tělo, Sněží, mráz kolem běží, Sportujeme ke zdraví, Staráme se o ptáčky, Slavíme masopust, Připravujeme se k zápisu, Slavíme velikonoce a objevujeme rozmanitost přírody, Zvířata kolem nás, Děti, pozor červená, Kde pracují máma s tátou, Vesmír, Voda je vzácný poklad. V období zimy pro pohybové aktivity cíleně využíváme tělocvičnu.

Na základě analýzy a hodnocení loňského školního roku jsme se zaměřili na rozvoj elementárních matematických souvislostí a na logopedickou prevenci.

Logopedie a primární logopedická prevence probíhala prostřednictvím jazykových chviliek. Byly zaměřeny na všestranný rozvoj jazykových schopností, protože mateřská škola může výrazně přispět ke zmírnění, až vymizení potíží při narušené komunikační schopnosti dětí předškolního věku. Děti se učily sluchově vnímat, určovat a rozlišovat zvuky, ovládat a usměrňovat způsob dýchání, ovládat motoriku mluvidel (hlavně jazyka), základům grafomotoriky, souvisle vyjádřit jednoduchou myšlenku. Jednou týdně vedla logopedii Mgr. Regina Müllerová. P.uč. Zouharová prováděla s dětmi gymnastiku mluvidel, cvičení na hybnost jazyka i dechová cvičení, které propojovala pohybem a grafomotorikou. Vedli jsme děti k nepřepínání jejich hlasu a nepřekřikování. V následujícím školním roce se opět zaměříme na logopedickou prevenci a gymnastiku mluvidel.

Předmatematická gramotnost byla zaměřena na plnění očekávaných výstupů RVP PV.

Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.).

Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.

Na rozvoji matematických představ se podílelo mnoho schopností a dovedností: motorika, zrakové, sluchové, hmatové, prostorové a časové vnímání, řeč, hry. Nejprve jsme pracovali s předměty a teprve poté s obrázky a pracovními listy. Činnosti se prolínaly celým dnem.

Společně s dětmi jsme vytvořili grafická pravidla společného soužití ve třídě, ale ne všechny děti je dokázaly dodržovat. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní hru a její



rozvinutí a dokončení. Podle charakteru činnosti jsme pracovali skupinově a individuálně a občas frontálně. Často mezi dětmi docházelo k neshodám, nevhodné chování či vzájemnou komunikaci mezi dětmi jsme nepřehlíželi, ale nechali děti problém vyřešit samy.

Všichni předškoláci plnili individuální úkoly pracovního sešitu Kuliferda-grafomotorika, orientace, jazyková průprava, zraková diferenciaci...a cvičného sešitu na grafomotoriku. Ne všichni předškoláci umí používat hlásky v běžném projevu a tím tedy zatím nedošlo k automatizaci výslovnosti hlásek.

Naší oblíbenou činností se staly turistické vycházky do okolí Benešova- Pavlov, Čertova skála, Meteorologický radar Skály, Rehořkovo Kořenecko, krmelec a koňská farma.

V předvánočním čase jsme si připomněli tradiční vánoční zvyky jako rozkrojení jablíčka, pouštění ořechových lodiček, zdobení vánočního stromečku, pečení perníčků. Pro rodiče jsme uspořádali Vánoční besídku s občerstvením, které za pomoci učitelek připravily děti. Využili jsme PC a dataprojektoru ke společnému zpěvu koled.

Společně se svými kamarády ze ZŠ jsme zhlédli divadelní představení Medouškova divadélka.

Spolupráce s 1. třídou: vzájemná konzultace učitelek, účast na Metodickém sdružení 1. stupně ZŠ, návštěva prvňáčků v rámci prvouky, zpívání u stromečku, společná návštěva divadelních představení, tvořivé dopoledne v 1.třídě s předškoláky.

Děti vystoupily na Večeru pro důchodce a Dni matek s pásmem „Semafor“.

### **Akce MŠ:**

Medouškovo divadélko, vyšetření očí firmou VIZUS, koncert skupiny Marbo, keramická dílna, Karneval v MŠ, společné velikonoční tvoření se ZŠ, hudební koncert s prvním stupněm, dopravní hřiště v MŠ Boskovice, Kino Boskovice, divadlo Radost Brno, golfový klub Sokrates Kořenec, setkání s MŠ Okrouhlá a Kořenec v rámci přípravy k zápisu do 1.třídy.

### **Další vzdělávání - pedagogické pracovnice MŠ se zúčastnily následujících seminářů:**

R. Zouharová: Inkluzivní vzdělávání v mateřské škole  
Výchova a vzdělávání dětí s autismem

J.Trundová : Čtenářská pregramotnost v MŠ

Fotodokumentace z akcí MŠ je k nahlédnutí na webových stránkách školy.

V Benešově dne: 29. 8. 2019

Mgr. Lubomír Šín  
ředitel školy

Školská rada schválila dne: 29. 8. 2019

Mgr. Leona Koledová  
předseda ŠR