**Výroční zpráva za školní rok**

**2014/2015**



**Základní škola a Mateřská škola Benešov,**

**okres Blansko, příspěvková organizace**

**V Benešově dne 30. září 2015**

**Předkládá: Mgr. Michal Balaščák**

 **ředitel školy**

**Obsah**

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy
3. Přehled zaměstnanců školy
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
10. Základní údaje o hospodaření školy
11. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
12. Základní údaje o MŠ Benešov

**1. Základní údaje o škole**

* 1. **Škola**

|  |  |
| --- | --- |
| název školy | ***Základní škola a Mateřská škola Benešov, okres Blansko, příspěvková organizace*** |
| adresa školy | *Benešov 155, 679 53 Benešov* |
| právní forma | *příspěvková organizace* |
| IČO | *62077520* |
| IZO | *102 007 390* |
| identifikátor školy | *600 106 152* |
| ředitel školy | *Mgr. Michal Balaščák* |
| kontakt | *Tel: 516 467 208**e-mail: reditel@zsbenesov.cz* |

* 1. **Zřizovatel**

|  |  |
| --- | --- |
| název zřizovatele | *Obec Benešov* |
| adresa zřizovatele | *Benešov 122, 679 53 Benešov* |
| kontakt | *Tel: 516 467 324**e-mail: info@benesov-u-boskovic.cz* |

* 1. **Součásti školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název** | **Kapacita** |
| Základní škola | 200 |
| Mateřská škola | 25 |
| Školní družina | 49 |
| Školní jídelna | 270 |

* 1. **Základní údaje o součástech školy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Součást školy** | **Počet tříd** | **Počet dětí/ žáků** | **Počet žáků** **na třídu** |
| 1. stupeň ZŠ | 5 | 80 | 16 |
| 2. stupeň ZŠ | 4 | 51 | 13 |
| Školní družina | 2 | 49 | 25 |
| Mateřská škola | 1 | 24 | 24 |

* 1. **Materiálně-technické podmínky školy**

|  |  |
| --- | --- |
| Učebny | 10 |
| Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna | jedna z priorit strategie školy, byly zmodernizovány odborné učebny pro CJ, přírodovědné předměty a odborná učebna ICT  |
| Odpočinkový areál, zahrada, hřiště | relaxační koutky, zahrada MŠ oplocená, les, výstavba altánu v areálu školy, vnitřní dovybavení ŠD |
| Sportovní zařízení | tělocvična - sportovní hala, travnaté hřiště pod školou, sportovní vybavení doplněno o sportovní náčiní |
| Žákovský nábytek | postupná modernizace výškově nastavitelného šk. nábytku dle možností školy, v tomto roce vybavena 1. třída.V prostorách spojovací chodby byly vybudovány šatny pro 8. a 9. ročník.  |
| Vybavení učebními pomůckami, sportovním nářadím apod. | průběžně se obnovuje - dle možností dokoupení nových  |
| Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty | vyhovující, nové učebnice, prac. sešity dokoupení nových digitálních učebnic |
| Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami | postupná průběžná obměna či doplnění, čerpáno z ONIV, EU peníze školám |
| Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou | průběžně se obnovuje dle možností, 3 interaktivní tabule s příslušenstvím, 1 učebna ICT s 19 pracovními místy, 3 přenosné dataprojektory s příslušenstvím,4 PC sestavy v kabinetech vyučujících,PC sestava s tiskárnou a kopírkou ve sborovně, kopírka v jazykové učebně, vizualizér, audiovizuální sestava v přírodovědné učebně |
| Komentář: 3 učebny na ZŠ vybaveny interaktivní tabulí, doplněna učebna IT na přijatelný stav, vybavení školy doplněno další digitální technikou a přístroji z evropských peněz na jednotlivých pracovištích a kabinetech. |

* 1. **Údaje o školské radě**

|  |  |
| --- | --- |
| Datum zřízení | 12. 10. 2000 - zřizovací listina |
| Počet členů školské rady  | 9, zvoleni 06/2014 |
| Kontakt | Předseda: Mgr. Lubomír Šín |

**2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy**

**2.1 Přehled oborů základního vzdělávání**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Obor vzdělání* | *Poznámky* | *Zařazené třídy* |
| ŠVP „Vzděláním k porozumění“ | ŠVP ZV | 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. |

**3. Přehled zaměstnanců školy**

**3.1 Základní údaje o pracovnících školy**

|  |  |
| --- | --- |
| Počet pracovníků celkem | 20 |
| Počet učitelů ZŠ | 10 |
| Počet učitelek MŠ | 2 |
| Počet vychovatelek ŠD | 2 |
| Počet provozních zaměstnanců ZŠ | 6 |

**3.2 Údaje o pedagogických pracovnících**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Pedagogičtí pracovníci* | *Funkce* | *Úvazek.* | *Stupeň vzdělání* |
| 1 | ředitel | 1 | VŠ |
| 1 | VP – uč. 1 .st. | 1 | VŠ |
| 4 | učitelka - 1. st. | 4 | VŠ |
| 4 | učitelka - 2. st. | 4 | VŠ |
| 2 | učitelka - MŠ | 2 | SŠ |
| 1 | vychovatelka/učitelka | 0,5 + 0,5 | VŠ |
| 1 | vychovatelka/asistent  | 0,5 + 0,5 | VŠ |

**3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků**

|  |  |
| --- | --- |
| *Odborná kvalifikace* | *%* |
| Učitelé 1. stupně | 100 |
| Učitelé 2. stupně | 100 |
| Učitelky MŠ | 100 |

**3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Do 35 let* | *35 – 45 let* | *45 – 55 let* | *nad 55 let**do důch. věku* | *v důchod.**věku* | *Celkem* |
| muži0 | ženy3 | muži0 | ženy4 | muži0 | ženy4 | muži1 | ženy2 | muži | ženy | muži1 | ženy13 |

**3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ostatní pracovníci* | *Funkce* | *Úvazek* | *Stupeň vzdělání* |
| 1 | účetní + vedoucí ŠJ | 0,7 + 0,3 | SOŠ |
| 1 | školník + topič | 1 + 0,375 | vyučen |
| 2 | uklízečka | 1 + 0,75 | vyučen |
| 2 | kuchařka | 2 + 0,25 | vyučen |

**4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol**

**4.1 Zápis k povinné školní docházce**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Počet prvních tříd* | *počet dětí přijatých do prvních tříd* | *z toho počet dětí starších 6ti let**(nástup po odkladu)* | *počet odkladů pro  školní rok 2015/16* |
| 1 | 23 | 0 | 2 |

**4.2 Výsledky přijímacího řízení**

a) na víceletá gymnázia přijato:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | *z pátého ročníku* | *ze sedmého ročníku* |
| *gymnázia zřizovaná krajem* | 1 | 0 |
| *soukromá gymnázia* | 0 | 0 |
| *církevní gymnázia* | 0 | 0 |

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých  ročníků přijato:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *gymnázia* | *obchodní**akademie* | *zdravotní školy* | *průmyslové**školy* | *ostatní střední školy* | *střední* *odb.učiliště* | *celkem* |
| 1 | 0 | 0 | 2 | 7 | 4 | 14 |

c) na soukromé školy přijato:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *gymnázia* | *obchodní**akademie* | *zdravotní školy* | *průmyslové**školy* | *ostatní střední školy* | *střední* *odb.učiliště*  | *celkem* |
| *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

|  |  |
| --- | --- |
| *z devátých ročníků* | *z nižších ročníků* |
| 4 | 0 |

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

|  |
| --- |
| *Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy* |
| *v devátém ročníku* | *v nižším ročníku* |
|  14 |  0 |

**5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

**5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků**

Přehled o prospěchu - II. pololetí 2014/2015

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***I. stupeň*** | *Počet žáků* | *Prospělo* | *Prospělo**s vyznamenáním* | *Neprospělo* | *Počet žáků* *s dostatečnou* |
| *I.* | 22 | 0 | 22 | 0 | 0 |
| *II.* | 18 | 0 | 18 | 0 | 0 |
| *III.* | 11 | 0 | 11 | 0 | 0 |
| *IV.*  | 17 | 7 | 10 | 0 | 0 |
| *V.* | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 |
| *Celkem* | 80 | 7 | 73 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***II. stupeň*** | *Počet žáků* | *Prospělo* | *Prospělo* *s vyznamenáním* | *Neprospělo* | *Počet žáků s dostatečnou* |
| *VI.* | 11 | 3 | 8 | 0 | 0 |
| *VII.* | 16 | 6 | 10 | 0 | 0 |
| *VIII.* | 10 | 6 | 4 | 0 | 3 |
| *IX.* | 14 | 8 | 6 | 0 | 1 |
| *Celkem* | 51 | 23 | 28 | 0 | 4 |

Celkový přehled:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Počet žáků* | *Prospělo* | *Prospělo**s vyznamenáním* | *Neprospělo* | *Počet žáků**s dostatečnou* |
| *1. stupeň* | 80 | 7 | 73 | 0 | 0 |
| *2. stupeň* | 51 | 23 | 28 | 0 | 4 |
| Celkem | 131 | 30 | 101 | 0 | 4 |

Přehled o chování – šk. rok 2014/2015

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***I. stupeň*** | *Počet žáků* | *Pochvaly TU* | *Pochvaly ŘŠ* | *Napomenutí* | *Důtky TU* | *Důtky ŘŠ* |
| *I.* | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *II.* | 18 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *III.* | 11 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *IV.* | 17 | 9 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| *V.* | 12 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *Celkem* | 80 | 25 | 0 | 3 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***II. stupeň*** | *Počet žáků* | *Pochvala TU* | *Pochvala ŘŠ* | *NTU* | *Důtka TU* | *Důtka ŘŠ* | *2. stupeň* | *3. stupeň* |
| *VI.* | 11 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *VII.* | 16 | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| *VIII.* | 10 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *IX.* | 14 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *Celkem* | 51 | 25 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Celkový přehled:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Počet žáků* | *Pochvala TU* | *Pochvala ŘŠ* | *NTU* | *Důtka**TU* | *Důtka**ŘŠ* | *2. stupeň* | *3. stupeň* |
| *1. stupeň* | 80 | 25 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *2. stupeň* | 51 | 25 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| *Celkem* | 131 | 50 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |

### 5.2 Údaje o zameškaných hodinách – za šk. rok 2014/2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Počet omluvených hodin* | *Počet omluvených hodin na žáka* | *Počet neomluvených hodin* |
| *1. stupeň* | 5 333 | 66,66 | 0 |
| *2. stupeň* | 5 931 | 116,29 | 0 |
| *Celkem* | 11 264 | 85,98 | 0 |

**5.3 Údaje o integrovaných žácích:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Druh postižení:* | *Počet žáků* |
| Sluchové postižení | 0 |
| Zrakové postižení | 0 |
| S vadami řeči | 0 |
| Tělesné postižení | 0 |
| S kombinací postižení | 0 |
| S vývojovými poruchami učení | 3 |
| S vývojovými poruchami chování | 1 |
| Zdravotní znevýhodnění  | 4 |

**5.4 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy**

|  |  |
| --- | --- |
| rozvrh hodin (psychohygiena) | dodržováno |
| vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími | plněno dle závěrů PPP |
| vzdělávání mimořádně nadaných žáků | akceptováno |
| školní řád, klasifikační řád | přístupný rodičům, webové stránky školy |
| informační systém vůči žákům a rodičům | tel. kontakty, e-mail,webové stránky školy, portál Škola na dlani |
| klima školy | dobré |
| přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu | práce ve skupinách, používání techniky, tvořivosti žáků, školení pedagogického sboru |

**5.5 Průběh a výsledky vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání | dodržováno v souladu s ŠVP |
| soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání  | akceptováno v souladu s ŠVP |
| vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků | dodržováno |
| konkretizace cílů ve sledované výuce | vzdělávací výstupy |
| návaznost probíraného učiva na předcházející témata | plněno |

**5.6 Materiální podpora výuky**

|  |  |
| --- | --- |
| vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem | Postupně dovybavujeme dle potřeb předmětových komisí |
| podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků | vhodná  |
| účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky | na úrovni, nutné stále obnovovat |

**5.7 Vyučovací formy a metody**

|  |  |
| --- | --- |
| řízení výuky, vnitřní členění hodin | dělení na skupiny |
| sledování a plnění stanovených cílů | plněno |
| podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance | podporováno |
| možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností | projektové dny |
| využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou | plněno |
| účelnost výuky frontální, skupinové a individuální | plněno |
| vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací | plněno |
| účelnost aplikovaných metod | zpětná vazba |
| respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků | akceptováno |
| forma kladení otázek | využíváno |

**5.8 Motivace žáků**

|  |  |
| --- | --- |
| aktivita a zájem žáků o výuku | dobrá |
| propojení teorie s praxí (v činnostech žáků) | plněno |
| využívání zkušeností žáků | akceptováno |
| vliv hodnocení na motivaci žáků | akceptováno |
| využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace | plněno |
| osobní příklad pedagoga | využíváno |

**5.9 Interakce a komunikace**

|  |  |
| --- | --- |
| klima třídy | dobré |
| akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem | akceptováno |
| vzájemné respektování, výchova k toleranci, diskuse | plněno |
| vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků | plněno |

**5.10 Hodnocení žáků**

|  |  |
| --- | --- |
| věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení | plněno |
| respektování individuálních schopností žáků | akceptováno |
| využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků | používáno dle standardních metod |
| ocenění pokroku | akceptováno |
| zdůvodnění hodnocení žáků učitelem | využíváno |
| vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem | akceptováno |
| využití klasifikačního řádu | plněno |

**5.11 Hodnocení výchovného poradce**

**Kariérní poradenství**

Žáci 9. ročníku se během celého školního roku nejen připravovali na úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek, ale museli se souběžně zamýšlet nad výběrem pro ně nejvhodnějších středních škol a  učebních oborů.

Ve všech směrech jsme se snažili podat jim pomocnou ruku.  Otázkám budoucí profesní dráhy  se  věnovali  s pracovnicí OPPP Blansko Mgr. Michaelou Raškovou v rámci programu „ Profi orientace“, který u nás ve škole  proběhl  hned v začátku školního roku.  Při návštěvě Úřadu práce v Boskovicích jim  p. Mgr. Marie Hoffmannová poskytla  informace
o tom, které profese jsou v současné době na trhu práce žádané, které studijní  či učební obory jsou v pracovních pozicích potřebné  a naopak, pro které absolventy středních škol je  najít práci nejtěžší.  V hodinách pracovních činností jsme se věnovali přípravě na životní situace jako jsou  např.  výběrová řízení, přijímací pohovory, vyplňování tiskopisů, sestavení životopisu a  zabývali jsme se  také právem a povinnostmi jedinců v pracovním poměru. Z důvodu změn v přijímacím řízení jsme samozřejmě nepodcenili ani přípravu na pilotní celostátní přijímací zkoušky. Žáci mohli navštěvovat kroužky doučování z českého jazyka a matematiky.  S přípravou k celostátnímu přijímacímu řízení žákům pomáhaly paní učitelky Mgr. Jana Nováková a Mgr. Lenka Grénarová, předmětu Pč pak Mgr. Marie Švancarová.

Předběžná příprava na studium a povolání proběhla i v 8. ročníku. V měsíci květnu přijela paní Hoffmannová k nám do školy, aby si se žáky 8. ročníku popovídala o jejich zájmech, studijních předpokladech a zvažovaných studijních oborech. Z pozice pracovnice Úřadu práce ČR poskytla žákům informace o uplatnění absolventů SŠ a SOU v našem regionu v praxi. Také se věnovala tématům jako jsou pracovní podmínky, průměrná mzda, životní minimum a mnoha dalším otázkám z oblasti jejich budoucího pracovního poměru.

Ze strany školy obdrželi rodiče veškeré potřebné informace a podklady pro vyplňování přihlášek, zápisových lístků, dodržování daných termínů a informace o změnách a opatřeních pro úspěšné zvládnutí přijímacího řízení na SŠ a SOU. Všichni žáci byli přijati ke studiu na vybranou školu a obor v 1. kole přijímacího řízení.

**Přehled žáků 9. ročníku a škol: :**

K osmiletému oboru studia na Gymnáziu v Boskovicích byla přijata žákyně
5. ročníku.

**Péče o žáky se SVP:**

Ve školním roce 2014/2015 bylo vedeno 24 žáků s poruchami učení a výchovnými problémy.

Tito žáci byli sledováni v OPPP – Vyškov, odloučené pracoviště Blansko a Boskovice. Žáci s poruchami učení měli možnost navštěvovat ve škole dyslektický kroužek zaměřený na kompenzaci a reedukaci jejich specifických vzdělávacích potřeb. Dyslektický kroužek navštěvovaly 3 dětí. Všem žákům sledovaným v OPPP bylo umožněno používání kompenzačních pomůcek v hodinách, požadavky na ně kladené byly v souladu s jejich reálnými možnostmi a schopnostmi. Ve všech případech byla žákům věnována pozornost ve formě individuálního přístupu a probíhala snaha, co nejvíce žáky motivovat k vyučovacímu procesu.

Dva žáci a dvě žákyně naší školy byli vzděláváni dle IVP, jedna žákyně za přítomnosti asistenta pedagoga. Ve II. pololetí se jednalo o jednoho žáka a dvě žákyně. (přestup žáka
6. ročníku na jinou školu v II. pololetí)

V rámci spolupráce s OPPP Blansko, jsme v průběhu školního roku spolupracovali
s garantkou pro naši školu Mgr. Kovářovou.

Z 25 dětí, které se zúčastnily zápisu do 1. ročníku, nastoupí 23 dětí, 2 dětí mají odklad školní docházky na doporučení PPP.

**Přestupky proti školnímu řádu:**

V loňském školním roce jsme řešili několik přestupků proti školnímu řádu na úrovni kompetencí TU a naopak bylo uděleno i několik pochval TU.

V  7. ročníku byla dvěma žákům udělena DTU za opakované přestupky proti školnímu řádu, vulgární vyjadřování a nevhodné chování vůči spolužákům a vyučujícím. Jeden z případů byl rodiči označen za šikanu, z toho důvodu bylo řešení situace postoupeno šetření VP a MP v ŠPP. Závěrem bylo zavedení opatření pro zlepšení situace ve třídě, nebude – li opatření dostatečné, situace bude řešena sníženou známkou z chování v dalším klasifikačním období.

Šetření situace nevhodných projevů chování ke spolužákům bylo řešeno v 8. a 4. ročníku. V obou případech byl po dohodě VP, TU a MP dohodnut postup řešení situace,
o němž byli informováni rodiče. Situace v  8. ročníku se zdá být stabilizována, ve 4. ročníku bude kolektiv sledován i nadále. Oba případy byly řešeny domluvou a dohodou s žáky
a rodiči, nebyla udělena závažnější výchovná opatření.

**6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů**

V rámci prevence rizikového chování jsme letos pokračovali směrem, který udává Minimální preventivní program. MPP stanoví oblasti činností, které mají být rozvíjeny v rámci výchovně-vzdělávacího procesu ve všech ročnících základní školy.

Do výuky jednotlivých předmětů byla zařazována témata, která se vztahují k problematice společensky nežádoucích jevů. Snažíme se dětem nejen předávat informace, ale také u nich vytvářet postoj k projevům rizikového chování, který pak následně ovlivňuje jejich jednání a pomáhá jim zachovat se v různých situacích správným způsobem.

V průběhu roku jsme využívali materiály z Asociace Záchranný kruh. Jedná se
o interaktivní materiály a pracovní listy, které jsou vhodné pro oba stupně ZŠ. Tyto materiály lze využít např. ve Výchově ke zdraví (požáry, havárie, mimořádné události, osobní bezpečí, běžná rizika, terorismus). Prevence se v dnešní době vztahuje i na otázku xenofobie a rasismu. Hojně jsme taktéž využívali materiály a hry **MULTIPOLIS** se dvěma příručkami a 1 kus hry **EKOPOLIS** s příručkou zaměřené na uvedenou problematiku.

Kompletní přehled činností I. i II. stupně, které byly realizovány v průběhu školního roku, je zveřejněn na serveru ve složce PREVENCE. Na serveru jsou také k dispozici materiály pro realizaci výuky sociálních a komunikativních dovedností pro I. stupeň (Kočičí zahrada), materiál o spolupráci školy, policie a orgánu sociálně-právní ochrany dětí při řešení školní šikany, materiál o rizikovém chování dětí a o problematice sociálně znevýhodněných dětech, materiál o šikaně a jak postupovat v počáteční fázi, o individuálním výchovném plánu pro děti s rizikovým chováním, brožura o tom, jak zlepšit klima ve třídě a vztahy na II. stupni atd.

V pátek 13. 3. 2015 se žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili přednášky spojené s besedou
o kriminalitě mládeže, která vychází ze skutečných případů. Josef Klíma, novinář, spisovatel a reportér, se s dětmi podělil o zkušenosti. Pořad byl speciálně zaměřen na mezní situace,
v nichž se studenti mohou z nedostatku zkušeností stát jak pachateli, tak i oběťmi trestné činnosti (dobrovolná i násilná prostituce u děvčat a chlapců, najímání mladistvých k převozu drog, zbraní, kradených automobilů a další aktuální témata).

Beseda se žákům líbila, pan Klíma je svým vyprávěním zaujal a určitě nasměroval
k zodpovědnému přístupu k jejich životu do budoucna.

Další z řady programů prevence rizikového chování dětí zařazených do našeho vzdělávacího programu byla účast na besedě „Šikana, kriminalita, drogy, obrana a prevence“ v Boskovicích.

Děti byly v rámci besedy seznámeny s kriminogenní situací v ČR. Zazněla témata jako kriminalita mládeže, trestná činnost dětí a mládeže, trestná činnost páchaná na dětech, organizovaný zločin a drogy z pohledu Národní protidrogové centrály. Dále byly dětem vysvětleny pojmy xenofobie, rasismus a extremismus. Pozornost byla věnována především prevenci a obraně proti kriminalitě s praktickými radami pro jejich budoucí život.

Každoročně dne 31. května vyhlašuje Světová zdravotnická organizace Světový den bez tabáku. Státní zdravotní ústav k tomuto tématu vyhlásil výtvarnou a literární soutěž na téma „Jak to udělat, aby lidé nekouřili?“ Žákům 4. a 5. ročníku se téma soutěže zalíbilo a ve výtvarné výchově vytvořili několik plakátů. Zdůraznili, jak cigarety škodí našemu tělu, spočítali, jakou částku kuřák prokouří za kalendářní rok a dále za dvacet let kouření. Žáci také diskutovali o kouření a vnímali je jako negativní záležitost a poukázali na skutečnost, že lepší je nezačít kouřit, než se odnaučovat ķouřit. Tři nejlepší práce jsme odeslali do soutěže.

Reagujeme na různé podněty a snažíme se i pro  rodiče připravovat aktuální informace, včetně kontaktů, letáků, které jsou vyvěšeny na nástěnce a průběžně jsou doplňovány. P. třídní učitelky jsou informovány o novinkách buď osobně na poradě, nebo prostřednictvím pracovního mailu.

Spolupracujeme i s mateřskou školou, která děti z hlediska prevence vzdělává v oblastech problematiky prevence úrazů, mezilidského chování, sexuální výchovy, bezpečného chování, apod.

Provedli jsme mapování nežádoucích jevů v naší škole pro PPP Blansko. I letošní rok jsme spolupracovali s A- kluby ČR, o.p.s., žáci naší školy (8. + 9. ročník) se zúčastnili výzkumu, který mapuje vztah dnešní mládeže k návykovým látkám a hazardním hrám.

**7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **datum** | **název semináře/kurzu** | **místo konání** | **jméno a příjmení** |
| 8. 9. 2014 | Didaktické studium cizího jazyka | Brno, Křížová 22 | Marie Švancarová |
| 7. 10. 2014 | Didaktické studium cizího jazyka | Brno, Křížová 22 | Marie Švancarová |
| 21. 10.2014 | Didaktické studium cizího jazyka | Brno, Křížová 22 | Marie Švancarová |
|  | Kyberšikana | Městský úřad Boskovice | Leona Koledová |
| 4. 11. 2014 | Setkání metodiků prevence + Právo ve škole | VOŠ Hybešova | Leona Koledová |
| 6. 11. 2014 | Metodika výuky cizích jazyků pro žáky se spec. vzdělávacími potřebami | Brno, Křížová 22 | Leona Koledová |
| 6. 11. 2014 | Metodika výuky cizích jazyků pro žáky se spec. vzdělávacími potřebami | Brno, Křížová 22 | Edita Zatloukalová |
| 8. 11. 2014 | Didaktické studium cizího jazyka | Brno, Křížová 22 | Marie Švancarová |
| 20. 11. 2014 | Jazykové dovednosti – receptivní AJ | Blansko, nám. Svobody 2 | Radomíra Hénková |
| 20. 11. 2014 | Jazykové dovednosti – receptivní AJ | Blansko, nám. Svobody 2 | Ivana Koudelková |
| 9. 12. 2014 | Přírodní materiály ve výtvarné výchově | Blansko, nám. Svobody 2 | Ivana Koudelková |
| 10.1.02015 | Didaktické studium cizího jazyka | Brno, Křížová 22 | Marie Švancarová |
| 17. 1. 2015 | Didaktické studium cizího jazyka | Brno, Křížová 22 | Marie Švancarová |
| 19. 1. 2015 | Využití ICT vybavení školy ve výuce | Benešov, ZŠ a MŠ Benešov 155 | Marie Švancarová |
| 19. 1. 2015 | Využití ICT vybavení školy ve výuce | Benešov, ZŠ a MŠ Benešov 155 | Radomíra Hénková |
| 19. 1. 2015 | Využití ICT vybavení školy ve výuce | Benešov, ZŠ a MŠ Benešov 155 | Edita Zatloukalová |
| 19. 1 2015 | Využití ICT vybavení školy ve výuce | Benešov, ZŠ a MŠ Benešov 155 | Ivana Koudelková |
| 19. 1 2015 | Využití ICT vybavení školy ve výuce | Benešov, ZŠ a MŠ Benešov 155 | Blanka Havelková, Lenka Grénarová, Petra Ondroušková, Jana Nováková,Monika Baráková, Jana Honzáková |
| 23. 1. 2015 | Závěrečná konference projektu a zaškolení pro práci s vytvořeným metodickým programem (Výukové moduly na podporu výuky fyziky) | Brno, Údolní 567/33 | Lenka Grénarová |
| 3. 2. 2015 | Práce s učebními styly nadaných žáků | Boskovice, Palackého nám. 1 | Radomíra Hénková |
| 9. 2. 2015 | Angličtina od začátku – jak dál | Blansko, nám. Svobody 2 | Radomíra Hénková |
| 14. 2. 2015 | Didaktické studium cizího jazyka | Brno, Křížová 22 | Marie Švancarová |
| 2. 3. 2015 | Didaktické studium cizího jazyka | Brno, Křížová 22 | Marie Švancarová |
| 10. 3. 2015 | Využití mobilních dotykových zařízení ve výuce | Benešov, ZŠ a MŠ Benešov 155 | Radomíra Hénková |
| 10. 3. 2015 | Využití mobilních dotykových zařízení ve výuce | Benešov, ZŠ a MŠ Benešov 155 | Marie Švancarová |
| 10. 3. 2015 | Využití mobilních dotykových zařízení ve výuce | Benešov, ZŠ a MŠ Benešov 155 | Edita Zatloukalová |
| 10. 3. 2015 | Využití mobilních dotykových zařízení ve výuce | Benešov, ZŠ a MŠ Benešov 155 | Ivana Koudelková |
| 10. 3. 2015 | Využití mobilních dotykových zařízení ve výuce | Benešov, ZŠ a MŠ Benešov 155 | Blanka Havelková, Lenka Grénarová, Petra Ondroušková, Jana Nováková,Monika Baráková |
| 11. 3. 2015 | Setkání VP | Blansko, Nad Čertovkou 17 | Marie Švancarová |
| 20. 3. 2015 | Workshop – Odborná spolupráce v systému péče o ohrožené děti na Boskovicku | MěÚ Boskovice | Marie Švancarová |
| 27. 3. 2015 | Násilí na školách - MP | Brno, Hybešova 15 | Leona Koledová |
| 31. 3. 2015 | Didaktika využití ICT v matematice | Gymnázium Boskovice | Lenka GrénarováBlanka Havelková |
| 13. 4. 2015 | InspIS ŠVP – tvorba ŠVP | Brno | Lenka Grénarová |
| 7. 4. 2015 | Didaktika využití ICT ve speciální pedagogice | Brno, Hybešova 15 | Radomíra Hénková |
| 7. 4. 2015 | Jak na webináře | webinář | Lenka Grénarová, Blanka Havelková, Monika Baráková, Leona Koledová |
| 7. 4. 2015 | Didaktika využití ICT ve speciální pedagogice | Brno, Hybešova 15 | Edita Zatloukalová |
| 19. 4. 2015 | Legislativa pro VP | Boskovice, VOŠ Boskovice | Marie Švancarová |
| 27. 4. 2015 | Didaktika využití ICT v cizích jazycích | Gymnázium Boskovice | Leona Koledová |
| 27. 4. 2015 | Didaktika využití ICT v cizích jazycích | Gymnázium Boskovice | Marie Švancarová |
| 27. 4. 2015 | Didaktika využití ICT v cizích jazycích | Gymnázium Boskovice | Blanka Havelková |
| 28. 4. 2015 | One Note | webinář | Petra Ondroušková, Lenka Grénarová, Radomíra Hénková, Jana Honzáková |
| 5. 5. 2015 | Plán ICT – jak ho sestavit | webinář | Petra Ondroušková, Radomíra Hénková |
| 13. 5. 2015 | Zajímavé aplikace pro výuku jazyků na dotykových zařízeních | webinář | Blanka Havelková, Monika Baráková, Jana Nováková |
| 15. 5. 2015 | Oborová didaktika pro volný čas | Brno, Hybešova 15 | Jana Honzáková |
| 20. 5.2015 | Google služby pro učitele | webinář | Radomíra Hénková |
| 26. 5. 2015 | Didaktika využití ICT v přírodopise | Brno, SSŠ Hybešova 15 | Petra Ondroušková |
| 3. 6. 2015 | Office 365 pro učitele | webinář | Radomíra Hénková, Jana Honzáková |
| 8. 6. 2015 | Didaktika využití ICT v českém jazyce | Brno, SSŠ Hybešova 15 | Jana Nováková, Monika Baráková |
| 9. 6. 2015 | E - Twinning | Brno, NIDV | Marie Švancarová |
| 15. 6. 2015 | Školení k systému InspIS SET – modul šk. testování | Brno | Leona Koledová, Petra Ondroušková |

**8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

**8.1 Projekty**

**8.1.1 Projekty I. stupně**

**Projekt Zdravé zuby**

**V průběhu měsíce května 2015 se žáci nižšího stupně zapojili do projektu Zdravé zuby, který je komplexní celoplošný výukový program péče o chrup.**  Projekt je zaměřen na oblast prevence zubního kazu, ale i na oblast ochrany a podpory zdraví vůbec. Projekt je realizován formou pracovních listů, besed, tvorbou výrobků.

**Cílem** je zlepšit zubní zdraví u dětí a mládeže, a tak vytvořit předpoklady k zajištění zdravých zubů i u dospělé populace v budoucích letech. Zároveň motivovat všechny děti mladšího školního věku k návštěvě stomatologické ordinace.

**Projekt 4. a 5. třídy: Den bez cigaret**

**Každoročně dne 31. května vyhlašuje Světová zdravotnická organizace Světový den bez tabáku. Státní zdravotní ústav k tomuto tématu vyhlásil výtvarnou a literární soutěž na téma „Jak to udělat, aby lidé nekouřili?“ Žákům 4. a 5. ročníku se téma soutěže zalíbilo a ve výtvarné výchově vytvořili několik plakátů. Zdůraznili, jak cigarety škodí našemu tělu, spočítali, jakou částku kuřák prokouří za kalendářní rok a dále za dvacet let kouření. Žáci také diskutovali o kouření a vnímali je jako negativní záležitost a poukázali na skutečnost, že lepší je nezačít kouřit, než se odnaučovat ķouřit. Tři nejlepší práce jsme odeslali do soutěže.**

**Noc s Andersenem**

27. března 2015 proběhl již 15. ročník Noci s Andersenem. Letos nocovali ve škole druháci. V podvečer Andersenovy noci jsme se všichni sešli ve třídě a děti rodičům, babičkám i mladším sourozencům zahrály anglicko – českou pohádku „Very hungry caterpillar“ – „Velmi hladová housenka“. Děti se anglicky naučily, čím vším se musela housenka prokousat, než se mohla zakuklit, aby se z ní stal krásný motýl, a mnoho dalších anglických výrazů. Děti pak rodiče překvapily s vlastně vyrobenou dvojjazyčnou knížkou, na které pracovaly již od ledna. Při její výrobě si vyzkoušely nové výtvarné techniky a také list po listu prožívaly příběh vývoje motýla – ten zázrak přírody. Všechny listy s vlastními ilustracemi pak svázaly a doplnily anglickým i českým textem.

Třešničkou na dortu pak bylo společné tvoření s rodiči. Hlavičkou prostrčit a smotat dva drátky v housenku už bylo snadné. Housenka poslouží jako záložka i průvodce do zmíněné knížky.

Pak už si děti snědly večeři, rodiče jim pomohli nachystat pelíšky a hurá na promítání. Ve filmovém příběhu Tři bratři se panu Svěrákovi podařilo propojit hned tři pohádky – vždyť Noc s Andersenem je hlavně o pohádkách. Děti se krásnými písničkami prozpívaly až na konec příběhu, ale to už byly docela unavené. Všechny se pak ochotně zakuklily do svých spacáků a kdo neusnul hned, tak při poslechu další pohádky. Ráno bylo krásné. Ze spacáků vylétli rozjásaní„motýlci“, kteří se proměnili v děti hned, jak uviděli koblihu. Tento den se slavil Den učitelů. Jak lépe jej oslavit, než se probudit ve škole s dětmi.

**8.1.2 Projekty II. stupně**

Ve školním roce 2014/15 jsme opět navázali na výchovně vzdělávací akce a projekty z minulých let a věnovali se tématům propojující získané vědomosti s praktickým životem.

Žáci devátého ročníku sehráli hlavní roli v projektu „**Den Evropy“** realizovaném vždy na závěr školního roku. Jejich úkolem bylo získat a zpracovat informace o jednom z členských států EU a prostřednictvím prezentace jej přiblížit spolužákům z druhého stupně. Tentokrát se žáci zaměřili na Lucembursko.

Na výzkum z minulých let navázali žáci 8. ročníku v pokračování projektu „**Počasí**“, který sleduje významné meteorologické prvky v okolí školy.

Pod názvem „**Párty se Zdravou Pětkou**“ se skrýval vzdělávací program společnosti Ahold pro žáky 2. stupně zaměřený na zdravý životní styl, především v oblasti zdravého stravování. Letošní dopoledne zdravé výživy se uskutečnilo v pondělí 2. března. Jako první si dvouhodinovku povídání o potravinách a především přípravu pěti pokrmů studené kuchyně užili žáci 6. a 7. ročníku. Po nich se do vědomostního souboje o dukáty zdravé pětky pustili žáci 8. a 9. ročníku. Také oni si na závěr programu pochutnali na vlastnoručně vyrobeném občerstvení.

Naše škola se zapojila do mezinárodního Týdne globálního vzdělávání, který vyhlašuje Severojižní centrum Rady Evropy (North-South Centre of European Council). Pro letošní rok bylo zvoleno téma „Potravinová bezpečnost a zodpovědná spotřeba jídla“. Žáci VIII. a IX. ročníku dané téma zpracovali do projektu, který nazvali "**Máme na výběr! Potraviny přes půl světa nebo od souseda.**" Na jeho počátku se žáci zamýšleli nad tím,
z jaké dálky putují potraviny, které jíme. Každý z účastníků si zapisoval, případně vyfotil potraviny, které snědl v průběhu jednoho dne. Některé byly z vlastní zahrádky, jiné měly za sebou cestu přes půl kontinentu. Toto zjištění je dovedlo k otázce: „Proč tedy nekupovat co nejvíc potravin od místních výrobců? Proč nevytvořit brožurku, která by poskytla užitečný přehled výrobků z našeho regionu?“ Odrazovým můstkem pro její tvorbu se stal malý průzkum v prodejnách Jednoty v Benešově, Okrouhlé a Kořenci. Žáci zjišťovali, které potraviny vyrobené v blanenském regionu si zde mohou zákazníci zakoupit. Následně děti zmapovaly další regionální výrobce, s jejichž výrobky se v prodejnách nesetkaly, a přikročily k vytvoření samotné brožury. Jejím obsahem je seznam více jak padesáti regionálních výrobců potravin. Práci na projektu uzavřeli žáci informační kampaní, která proběhla ve středu 19. listopadu. V dopoledních hodinách vyrazili do ulic Benešova, kde osloveným občanům předávali brožury a hovořili s nimi nejen o potravinách, či regionálních produktech, ale také např. o výrobcích fairtrade.

**8.1.3 Mezinárodní projekty**

Ve školním roce 2014/2015 nebyla škola zapojena do žádného mezinárodního projektu.

**8.2 Kulturní akce**

**Pasování na čtenáře 2015**

27. března 2015 prožili svůj významný den žáci 1. ročníku. Na Obecním úřadě v Benešově se konalo pasování prvňáčků na čtenáře. Rodiče mohli být na svoje děti velmi pyšní. Nejdříve žáci pod vedením paní učitelky Ivany Koudelkové předvedli v pásmu básniček „Od Andulky po žížalu“, jak bojovali od začátku školního roku s 34 hlavou saní – abecedou a postupně jí stínali všechny hlavičky. Ze slabik začali skládat slova a v tento den již mohly děti rodičům přečíst celou pohádku „O kočičce, která si chtěla zamlsat “. Poté princ a princezna pasovali zaslouženě všechny naše prvňáčky na čtenáře.

Děti si odnesly na památku Diplom pasování na čtenáře a záložku do knihy od akademického malíře pana Jiřího Fixla, ale hlavně nezapomenutelný zážitek. Hezké odpoledne potom všichni zakončili v knihovně, kde se jim věnovala paní knihovnice Jaroslava Kolářová. Za tvoření v knihovně si děti vysloužily i něco pro mlsný jazýček. Doufejme, že i tento den přispěje k tomu, že se děti do knihovny budou vracet a místo po tabletu sáhnou po pěkné knížce.

**Krkonošské pohádky**

20. října se žáci z první a druhé třídy vypravili do dětmi oblíbeného divadla Radost v Brně. Hamižný a lakotný Trautenberk, Anče, Kuba a Hajnej, kteří mu slouží a vládce hor Krakonoš jsou hlavními postavami nejoblíbenějších Večerníčků. Jejich nové příhody s kouzelnou píšťalou, s lovem na Krakonošova jelena a s čarovnými dudami, děti shlédly tentokrát v jevištním zpracování. Všichni víme, že Trautenberk chce vždycky všechno využít ve svůj prospěch, zneužívá dobroty Kuby, Hajného i děvčete Anče – ale na Krakonoše je krátký, takže je za své podvody nakonec spravedlivě potrestán. Součástí pohádky jsou samozřejmě nejrůznější zvířátka, kterých žije v Krakonošově království plno. Nic neubralo na zážitku, že zvířátka nahradily krásné dřevěné loutky.

Ve třídě jsme si ještě na představení zavzpomínali a děti zážitek z divadla výtvarně ztvárnily.

**Máte rádi detektivní příběhy?**

Tuto otázku položila žákům 4. a 5. ročníku paní Jurdičová, knihovnice boskovické knihovny, do které jsme se vypravili na besedu s názvem „Detektivní příběhy“. V jejím průběhu jsme se na několik desítek minut stali opravdovými „ detektivy“. Vzájemně jsme zkoumali otisky našich prstů, zkoušeli jsme vytvořit elektronický portrét pachatele, dozvěděli jsme se mnoho zajímavých informací ze zákulisí kriminalistiky popisovaných v odborných publikacích. Při společném luštění křížovky jsme zabředli také do specifické terminologie
a osvojili si názvy věd a oborů souvisejících s vyšetřováním záhad a zločinů. Paní Jurdičová pro nás připravila výstavku knih s detektivními příběhy, které jsme si mohli prohlédnout nebo vypůjčit k přečtení domů. Na závěr jsme měli možnost nahlédnout do studovny, oddělení knihovny pro dospělé, a seznámit se s dalšími možnostmi využití služeb knihovny v Boskovicích. Její návštěvu si určitě někdy rádi zopakujeme.

 V úterý 5. května se naše tělocvična proměnila v divadelní scénu. Zpestřit výuku nám přijeli dva členové divadelního souboru Divadélka pro školy z Hradce Králové.

 Žáci prvního stupně zhlédli „**Pohádku ze starého mlýna aneb Nebojte se hastrmanů**“. Herci si vzali na pomoc dvě loutky a sehráli příběh o mlynáři a hastrmanovi, dvou tradičních rivalech, kteří se přeli o mlýn a stále si tropili naschvály. Nakonec díky svým dětem, Aničce a Žabíkovi, přišli na to, že mohou žít vedle sebe v poklidu a bez hádek.

 Pro druhý stupeň si herci představili představení „**Jak jste to myslel pane Shakespeare aneb Život a dílo největšího dramatika**“. Nenásilnou formou a především
s obrovským nasazením, vtipem a humorem přiblížili žákům život a dílo tohoto významného představitele světové literatury. Odborný výklad proložili ukázkami ze tří Shakespearových děl – Richard III., Marná lásky snaha a pasáží z nejslavnější tragédie všech dob – Romeo
a Julie. Do svého vystoupení zapojili i některé z žáků, kteří se s úctou zhostili svých rolí.

 Důkazem o velkém úspěchu divadelního představení svědčil neutichající smích nás všech, závěrečný potlesk a zcela jistě následné pozitivní zhodnocení jednotlivými žáky.

 Ve středu 20. května se uskutečnil další ročník **recitační soutěž**e, která probíhala již podle klasického scénáře. Z třídních kol bylo do školního kola nominováno 36 žáků, ti byli rozděleni do tří věkových kategorií. Každý účastník před diváky a porotou přednesl připravenou báseň a za svůj výkon byl bodově ohodnocen. A přestože na vítězné pozice mohli v každé kategorii dosáhnout pouze tři soutěžící, patří všem zúčastněným dík a gratulace za jejich recitační výkony.

 Poslední květnový víkend patřil divadelní hře **„Zkoušky čerta Belínka**“, kterou si pro letošní rok připravil dramatický kroužek při naší základní škole. Jako první zhlédli pohádku
o nečertovském čertíkovi Belínkovi v pátek 29. května benešovští diváci, v neděli 30. května se celý divadelní ansámbl přesunul na Okrouhlou. V obou obcích se dostalo hercům opětovného uznání za výborné herecké výkony.

 Další dvě představení byla sehrána v druhém červnovém týdnu pro žáky ZŠ Protivanov a ZŠ Žďárná, kteří rovněž ocenili dramatické umění svých vrstevníků patřičným potleskem.

**8.3 Soutěže a olympiády** – umístění v okresním kole

* **Olympiáda v českém jazyce**

Hana Přikrylová 15. místo

* **Dějepisná olympiáda**

Denisa Korčáková 17. místo

* **Soutěž v anglickém jazyce**

Kristýna Dokoupilová 8. místo

Hana Přikrylová 9. místo

* **Soutěž v německém jazyce**

Kristýna Dokoupilová 2. místo

Michaela Kováčová 6. místo

* **Matematická olympiáda**

Miroslav Juřík 5. místo

Daniel Šmída 14. místo

David Minx 11. místo

Tomáš Koudelka 15. místo

Lukáš Ošlejšek 5. místo

* **Matematický klokan (školní kolo)**

Miroslav Juřík 1. místo

Lukáš Ošlejšek 1. místo

Anna Zemánková 1. místo

* **Zeměpisná olympiáda**

David Minx 8. místo

Lukáš Ošlejšek 8. místo

Václav Hýl 12. místo

* **Biologická olympiáda**

Patrik Hroz 8. místo

Magdaléna Přikrylová 10. místo

Lucie Konečná 7. místo

Anna Zemánková 8. místo

* **Přírodovědný klokan (školní kolo)**

Lucie Konečná 1. místo

Marek Čech 2. místo

Filip Karaman 3. místo

* **Mladí zdravotníci**

**-** 1. stupeň:3. místo

**-** 2. stupeň: 3. místo

**8.4 Výuka jazyků**

**Jazykové vzdělávání; Studijní a poznávací výjezdy naší školy**

**Pobyt v anglickém městečku Barnstaple**

V nedělních  ranních hodinách, 26. října 2014,  jsme vyrazili na náš devítidenní pobyt do Velké Británie. Rozloučili jsme se s rodiči a sourozenci, zamávali jim a už se jelo. V Rájci přistoupila druhá část naší „výpravy“ – žáci a učitelé Gymnázia  Rájec - Jestřebí. Poté jsme byli kompletní. Cesta byla příjemná. Této atmosféře hodně pomohli usměvaví řidiči, kteří nám vždy  vyšli vstříc, a pedagogický doprovod, který nám dokázal celou cestu zpříjemnit jednak zábavnými úkoly, filmy, anebo povídáním o tom, co vlastně celý příští týden prožijeme.

Ač se to nezdá, 20 hodin v autobuse uteklo vcelku rychle. Projeli jsme přes Německo, Belgii a Nizozemí a kolem druhé hodiny ranní dojeli do francouzského přístavu Calais. Po odbavení jsme najeli na trajekt, na kterém jsme během 90 minutové plavby propluli  kanálem La Manche  a octli se v Anglii. Přejeli jsme do Londýna, kde jsme ještě nějaký moment odpočívali v autobuse, a poté se vydali na náš první výlet po Londýně. Prošli jsme anglickým parčíkem kolem Greenwichské observatoře, viděli jsme nultý poledník Greenwich
a pokračovali do centra. Zhlédli jsme spoustu zajímavých památek, z nichž byl asi nejvíce  obdivován známý Big Ben a most Tower Bridge. Největší ohlas ovšem získalo Londýnské oko (London Eye), ze kterého jsme si pěkně prohlédli Londýn z ptačí perspektivy.

K večeru jsme se plni očekávání vydali do svých hostitelských rodin, do městečka zvaného Barnstaple. Čím blíže jsme k němu byli, tím více bylo obav. Nebylo snad ani jednoho člověka, který by si alespoň jednou nepoložil otázku:„ Budu jim vůbec rozumět? Domluvím se?“Strach z nás ovšem rychle opadl, když jsme poznali, že tamější obyvatelé někdy ani nedokáží říct větu gramaticky správně – tak, jak nás to učí ve škole. Naše hostitelské rodiny byly velmi obětavé a mile nás překvapila jejich pohostinnost. Zjistili jsme, že k domluvení opravdu není třeba znát perfektně gramatiku, ale slovíčka. A že anglické jídlo není vůbec takové, jak se o něm traduje. Ba naopak.

Druhý den jsme šli do školy.  Začínala v 8:45, takže to proti tomu, na co jsme zvyklí, byly vlastně prázdniny. Seznámili jsme se s našimi novými anglickými profesory,
s programem na celý týden i s formou výuky, která probíhala zábavnou formou. Nejvíc nás bavilo hrát divadlo o králi Artušovi, ke kterému jsme sami vymysleli scénář a vytvořili si kostýmy.

Popisovat  dopodrobna všechno, co se dělo, by bylo na dlouho. Největší obdiv asi získal oceán a moře.  Pro hodně z nás to bylo poprvé, co jsme jeli do zahraničí a  poprvé viděli moře (oceán).  Vidět spolužáky i dospělé, jak stojí rozestavěni kolem oceánu
a s úžasem pozorují tu krásně zbarvenou vodu, bylo zajímavé. Dokonce se našli i dva odvážlivci, kteří se i přes nepříznivé počasí vrhli do vln oceánu.

Navštívili jsme město zvané Tintangel, které se pojí k velmi známé pověsti o králi Artušovi.  Každý by čekal, že nás asi nejvíce zaujmou pozůstatky hradu, nebo něco takového. Ovšem naši největší pozornost získali racci, snažící se přistát ve velice silném větru na kámen. Nadšení v nás vyvolávaly výlety do přírody, při kterých vznikaly velmi  krásné fotky a zážitky.

V sobotu – náš poslední den, který jsme strávili ve škole, jsme měli za úkol vyjít do ulic a pokládat lidem otázky týkající sportu, zeměpisných znalostí, tradiční kuchyně,  názorů na módu a mnoho dalších. Jak jinak než anglicky. Pro mnohé z nás to byl obrovský úkol. Avšak obavy přešly už po prvním oslovení.   Poté jsme měli naše výsledky z ankety zpracovat a po obědě je přednést našim spolužákům. Naše čtyřdenní snažení ve škole bylo oceněno diplomem.

Naposledy jsme prošli prostory školy, vzali naše zavazadla, naskládali je do autobusu a vyrazili jsme na karneval  směr Bridgewater. Překvapilo nás, kolik lidí tam je.  Byl to pro nás všechny neskutečný zážitek. Obrovské alegorické vozy, které kolem nás projížděly,  nám učarovaly a braly dech.  Byla to úžasná podívaná. Kolem jedenácté hodiny  v noci jsme vyrazili na cestu do Londýna, kde nás čekala druhá část  prohlížení   památek. Těmi nás provedl  Luboš Vičar, rodák z Benešova, který žije v Anglii už přes pět let.

Tečkou nakonec bylo to, že nás vzal na kopeček Camden za Londýnem, odkud jsme pozorovali Londýn, plný světýlek, která se právě rozzařovala. Poté, co jsme se dostatečně pokochali, nám nezbývalo nic jiného, než se dát na cestu k autobusu, u kterého jsme naposledy řekli: „BYE LONDON, BYE ENGLAND,“ a vydali se na cestu domů. Cesta nám ubíhala ohromně rychle.  Začali jsme si uvědomovat, že je vlastně po všem a najednou jsme byli zpět v České republice.  Blížili  jsme se ke svým ke svým školám, domovům a rodičům, kterým jistě chybělo naše odmlouvání a neposlušnost.

Celý výlet byl nepopsatelný, a nálada, která panovala od začátku až do konce, byla úžasná.  Poznali jsme spoustu nových lidí a i přes naše počáteční neshody jsme se dokázali uskupit do skvělého kolektivu, kde jeden nedal dopustit na druhého.  Do svých domovů jsme odcházeli s myšlenkami, že bychom se všichni rádi někdy znovu sešli, třeba na podobném výletě.

Velký dík a obdiv ovšem patří učitelům, kteří na nás celou dobu dohlíželi a zvládli to s námi, i když to mnohdy nebyl lehký úkol. Dokázali celých devět dní naplnit zábavnými aktivitami a zajímavými informacemi. Dokázali naplánovat něco, na co budeme všichni celý život vzpomínat!

# Naše „australské” pondělky

V posledních třech měsících školního roku bylo pro nás každé pondělí tak trochu „australské“. Přijížděla k nám rodilá mluvčí z Austrálie Michelle, se kterou jsme do hodin anglického jazyka zařazovali aktivity motivující žáky k praktickému a přirozenému užívání angličtiny. Naše děti získaly kontaktem s Michelle neocenitelnou životní zkušenost, hodiny jsme si vzájemně užívali, a dokonce jsme byli rodilou mluvčí pochváleni za znalosti
a otevřený přístup k ní i cizímu jazyku. Na uplynulé chvíle v pondělních hodinách  anglického jazyka budeme rádi vzpomínat.

**Kroužek anglického jazyka**

Že jsou děti na celém světě stejné, rády si hrají a  při hře jsou schopny se domluvit
i s velmi omezenou slovní zásobou? Tak to  si vyzkoušely děti v kroužku Angličtina pro malé školáky, kam  paní  Michelle se svými dcerami Eve a Jasmine  také  přicházela. V kroužku jsme zjistili,  že  dětské hry oblíbené  u nás  jsou velmi podobné hrám v Austrálii,  a  zahráli jsme si je v české i australské verzi.  Naší paní  učitelkou v kroužku se často stávala  6 letá Eve , když nám krásnou plynulou angličtinou vysvětlovala pravidla her nebo nám předčítala z knížek pro děti. Užili jsme si spoustu legrace a navíc se  naši nejmenší  školáčci  učili přirozenému respektování  cizího jazyka a  kultury v jiné zemi.

# Anglické divadlo

V měsíci dubnu  zhlédli  žáci II. stupně  anglické divadlo s názvem „My family and other animals“ (O mé rodině a jiné zvířeně) na motivy  knihy britského spisovatele Geralda Durella. Děj příběhu se odehrává  na  řeckém ostrově Korfu, kde autor strávil se svou rodinou dětství, na které vzpomíná s humornou nadsázkou a láskou. Ve svých epizodách si bere na mušku svou matku, sestru Margo a bratry Leslieho a Larryho a jejich postoj ke zvířatům, která malý chlapec povýšil rovněž na členy rodiny. Divadelní představení, které proběhlo v Blansku, bylo opět velmi zdařilé. Žáci si užili hodinu skvělé zábavy a navíc si mohli „otestovat“ svoji znalost anglického jazyka.

**Konverzovali jsme před prázdninami**

„Evropa a svět nás zajímá“ je tematická oblast, které věnujeme při výuce jazyků značnou pozornost a vítáme každou novou příležitost osobního setkání s rodilými mluvčími  některé z evropských a jiných zemí. Našimi hosty v hodinách anglického a německého jazyka v posledních třech letech byli:  Sven Hellmund  z Německa, Matthew Carven ze Skotska, Valentin Sauvourel z Francie a Michelle  Kierzkowski, původem z Austrálie.  Se všemi rodilými mluvčími si děti hodiny užily, dověděly se zajímavosti o životě a kulturních odlišnostech daných zemí. Všichni naši hosté byli velmi přátelští, vedli s dětmi rozhovory, čímž je motivovali k praktickému využití jazyka v běžné komunikaci.

Jinak tomu nebylo ani dne 22. 6., kdy nás přijela pozdravit slečna Kendra Rose Havliček, původem ze státu Minnesota v USA. Kendra je v České republice již poněkolikáté, pomáhá zde organizovat letní jazykové tábory pro děti a jazykové kurzy pro dospělé.  Jako studentka pedagogické školy uvítala příležitost navštívit českou školu vesnického typu, jakou naše škola je. Pro nás byla návštěva slečny Kendry příjemným zpestřením závěru školního roku.  Děti si procvičily zdvořilostní konverzaci a fráze, které možná v průběhu prázdnin využijí.

**8.5 Environmentální výchova**

Environmentální výchova je realizována začleněním konkrétních témat do náplně jednotlivých vyučovacích předmětů, zapojením žáků do soutěží a vzdělávacích akcí s environmentálním zaměřením.

Mezi tyto akce patřil i **Den přírodních věd** pořádaný v ZOO Brno ve spolupráci se Střední školou chemickou Brno.Žáci si během prohlídky expozic prověřili svoje znalosti
z přírodopisu, chemie, fyziky, matematiky a ekologie.

 Letos jsme oslavili svátek naší planety, **Den Země**, tématem „Voda''. Na pátek 24. 4. si žáci IX. třídy připravili program pro ostatní spolužáky. V něm upozorňovali na důležitost vody pro celý svět. Společně se učili, jak správně hospodařit s vodou, jak neplýtvat vodou při běžných denních činnostech i jak využít užitkovou vodu. Zábavným kvízem si poté všichni ověřili svoje znalosti. Na konci výukové hodiny si každý dal předsevzetí, jak šetřit a chránit vodu. Voda totiž není samozřejmost.

 V pátek 15. května zavítali k nám do školy lektoři z firmy EKO-KOM s programem **„Tonda Obal na cestách“**. Informační kampaň obsahovala praktické ukázky a pomůcky, které si žáci mohli vyzkoušet.

Ve školním roce jsme také podnikli několik **exkurzí**. S žáky 6. a 7. ročníku jsme navštívili interaktivní expozici „Příroda Olomouckého kraje“ v prostorách Vlastivědného muzea Olomouc. Žáci 6. ročníku se vydali do blízkých Sloupsko-šošůvských jeskyní. S žáky 7. – 9. ročníku jsme 20. listopadu vyjeli do **Hvězdárny a planetária Brno.**

**8.6 Multikulturní a mediální výchova**

Každý rok se snažíme do výuky zařadit výukový program zaměřený na aktuální téma současného světa. Protože se nám již v minulosti osvědčila spolupráce s organizací ARPOK Olomouc, sáhli jsme i letos do jejich nabídky.

 Žáci 6. a 7. ročníku se pomocí simulačních her a dětských příběhů zamýšleli, jaká mají děti práva a povinnosti. Seznámili se nejen s Úmluvou o právech dítěte, ale i s pojmy jako jsou například dětská práce či dětští vojáci.

 Žáci 8. a 9. ročníku se snažili najít odpověď na otázku „Vzdálená chudoba?“, která je názvem výukového programu určeného právě pro jejich věkovou kategorii. Při práci s modelovými životními příběhy lidí z různých koutů světa, sami došli k závěru, že chudoba je relativní pojem a že chudí lidé žijí ve všech zemích světa.

 V závěru školního roku navštívili žáci 9. ročníku Židovské město Boskovice a žáci
6. a 7. ročníku zhlédli multimediální projekci Planeta Země 3000 v Boskovicích.

**8.7 Sportovní akce**

 Žáci 2. stupně si opět změřili své síly **v přehazované a florbale** se svými vrstevníky z okolních škol. Největší úspěchy slavily žákyně z 2. stupně, které na turnaji „**O vánoční pohár“** zvítězily vkategorii mladších i starších žákyň.

**XVII. Olympiáda dětí a mládeže 20. 5. 2015**

* David Veselý – 3. místo běh na 400 m, 1. místo ve čtyřboji
* Kristýna Urbášková – 3. místo hod kriket. míčkem

**XVII. ročník Olympiády dětí a mládeže ve Velkých Opatovicích**

20. 5. 2015 se konal již XVII. ročník Olympiády dětí a mládeže ve Velkých Opatovicích. I naši žáci I. třídy se zúčastnili a změřili síly s prvňáky z dalších 25 škol, převážně z okresu Blansko. A letos se i přes nepřízeň počasí dařilo. Při vyhlašování výsledků zazněl název naší školy třikrát. Zasloužil se o to hlavně sportovec David Veselý. Nejdříve si převzal bronzovou medaili za běh na 400m. Protože byl úspěšný ve všech disciplínách, dosáhl na metu nejvyšší  - **zlatý pohár ve čtyřboji**. Dort s olympijskými kruhy David kamarádsky rozdělil mezi spolužáky, vždyť mu fandili a radovali se z jeho úspěchu. Bronzovou medaili za hod kriketovým míčkem získala Kristýna Urbášková, a tak svými body také přispěla, že Benešov v pořadí škol postoupil na pátou příčku. Velkou pochvalu zaslouží i ostatní sportovci za bojovnost a výdrž, protože konkurence byla opravdu veliká a děti závodily na skutečném stadionu poprvé. Po splnění všech úkolů jsme si prošli ještě pohádkový les, kde si zasoutěžili trochu jinak. Sbírali razítka za vyprávění pohádky, skládání obrázků, poznávání rostlin nebo kreslení.

**8.8 Školní družina**

V letošním roce bylo ve škole otevřeno druhé oddělení školní družiny. Toto oddělení bylo zřízeno v prostorách třídy prvního stupně. Třída byla vybavena potřebným nábytkem
a prostorným kobercem, na kterém děti trávily většinu volného času.

Družinu navštěvovalo celkem 45 dětí. První oddělení navštěvovaly děti první třídy
(23 dětí) a v druhém oddělení společně trávily čas děti druhé a třetí třídy (22 dětí).

Výše úplaty za vzdělávání dětí ve ŠD byla 50 Kč/ měsíc/ dítě. Tyto finanční prostředky sloužily k pokrytí potřeb pro školní družinu a byly vybírány jednorázově každé pololetí – v září a v lednu po 250 Kč.

Program vycházel ze Školního vzdělávacího programu pro školní družinu dle motta: „Malujeme, tvoříme, do družiny chodíme.“

V průběhu celého roku jsme se společně účastnili různých aktivit – vyráběli jsme vánoční ozdoby a přáníčka, tvořili karnevalové masky, velikonoční dekorace, přáníčka pro maminky. Během zimního období jsme navštěvovali tělocvičnu, a když se venku oteplilo
a přálo nám počasí, střídali jsme prostředí družiny s pohybem na zahradě.

Naší největší společnou a závěrečnou aktivitou bylo tradiční hledání pokladu dráčka Družináčka. Po vyznačené trase plné úkolů, které jsme poctivě plnili, nás cesta dovedla
k meteorologické stanici. Zde jsme museli najít uschovaný poklad. Když byl poklad úspěšně nalezen, byl každý odměněn balíčkem s překvapením.

Plán školní družiny pro rok 2014/2015 byl splněn a školní rok tak proběhl v klidné
a přátelské atmosféře.

**9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2014/2015 neproběhlo v naší škole žádné inspekční šetření ČŠI.

**10. Základní údaje o hospodaření školy**

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2014.

Škola je příspěvkovou organizací financovanou ze státního rozpočtu Krajského úřadu Jihomoravského kraje a rozpočtu zřizovatele – Obcí Benešov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | rozpočet | čerpání | tj. % |
| Mzdy | 5 319 300,- | 5 319 300,- | 100 |
| Dohody | 77 159,- | 77 159,- | 100 |
| ONIV | 153 000,- | 153 000,- | 100 |
| Příspěvek OÚ | 1 520 433,- | 1 520 433,- | 100 |
| EU peníze školám | 823 613,- | 208 410,- | 25,3 |

Největší položky čerpání: náklady na provoz školy, mzdy zaměstnanců a modernizaci vybavení školy, podrobný rozpočet je uložený u p. hospodářky.

Podrobná zpráva o hospodaření je předkládána každoročně zřizovateli a je provedena kontrola

členy finanční komise Obce Benešov.

**11. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

**11. 1 Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na ZŠ a SŠ**

V tomto školním roce naše základní škola pokračovala v projektu „**Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na ZŠ a SŠ**“, na kterém spolupracuje se Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm André Citroëna v Boskovicích. Cílem projektu je podpořit a popularizovat technické a přírodovědné vzdělávání mezi žáky 8. a 9. ročníků základních škol a tím zvýšit jejich zájem o technické obory vzdělávání. Projekt byl realizován v období říjen 2013 – červen 2015. Významnou součástí projektu byly výukové dny, ve kterých je pro žáky základních škol připravena názorná a prakticky zaměřená výuka v prostorách střední školy. Na závěr projektu zapojení žáci navštívili Národní technické muzeum v Praze.

**11. 2 Pojďme se dotknout ICT**

Naše škola se zapojila do projektu „**Pojďme se dotknout ICT**“. Projekt proběhl v době od 31. 10. 2014 do 31. 7. 2015. Cílem projektu je profesní rozvoj pedagogických pracovníků naší školy ve využívání mobilních dotykových zařízení jako moderního nástroje ve výuce a vzdělávání žáků vzhledem k dynamickému rozvoji těchto technologií.

12. Základní údaje o MŠ Benešov

Hodnocení školního roku 2014/15

K 1. září bylo přijato 23 dětí, z toho 10 chlapců a 13 děvčat. 2 děti měly odklad školní docházky. Do 1. třídy základní školy odchází 6 dětí, 1 dítě bude mít odklad školní docházky.

Průměrná docházka dosahovala 16,4 dětí. Nejnižší průměrná docházka byla v měsíci červnu 14,2 z důvodu nemocnosti dětí. K prázdninovému provozu se přihlásilo 16 dětí.

V době 18.5. - 5. 6. 2015 vykonávaly praxi 2 studentky SPgŠ Boskovice.

# Hodnocení podmínek vzdělávání

*Věcné podmínky*

V interiéru MŠ byly vyměněny dvě otevřené skříňky určené na hračky pro děti.

*Životospráva*

U předškoláků se nám podařilo návyk pití docela vytvořit. Mladším dětem musíme důležitost pití neustále připomínat. Dětem byly k pití nabízeny slazené a neslazené minerální vody ale i čistá voda.

Individuálními pohovory s rodiči a dotazníkem jsme zjistili stravovací návyky jednotlivých dětí a rodin.

*Psychosociální podmínky*

Zavedly jsme nové diagnostické listy pro nové děti, do kterých postupně zapisujeme vzdělávací pokroky dětí. Více jsme se zaměřili na individuální práci s dětmi, zvláště předškoláky. Do tematických plánů uvádíme individuální úkoly pro děti a úkoly pro rané seznamování s AJ. Dětem s odkladem školní docházky byl vypracován individuální plán dle zjištění OPPP.

Po zápisu do MŠ probíhal úspěšně adaptační program pro děti s rodiči. Dětem a jejich rodičům byla umožněna postupná adaptace na nové prostředí a situaci a to každé úterý v odpoledních hodinách.

*Organizace*

Do denního programu (řízené činnosti, pobyt venku)jsme zařazovali zdravotně preventivní pohybové aktivity. V zimních měsících nebo za nepříznivého počasí jsme jednou týdně využívali tělocvičnu školy k pohybovým aktivitám.

*Personální a pedagogické zajištění*

Pokračovali jsme ve spolupráci s PPP Blansko. Využili jsme nabídku poradny ke zjištění úrovně školní připravenosti dětí na vstup do 1. třídy v oblasti výslovnosti
a grafomotorických dovedností.

*Spoluúčast rodičů*

Rodiče se spolupodíleli na dění v mateřské škole. Proběhly dvě třídní schůzky s rodiči, o jejich průběhu je proveden zápis a prezentace.

Ve spolupráci s rodiči proběhlo Vánoční tvoření a Velikonoční dílna s keramičkou. Zúčastnění byli odměněni drobnými dárky ze SRPŠ.

Rodiče byli seznámení s dokumentem Desatero pro rodiče předškolního věku
a Očekávanými výstupy z MŠ.

# Hodnocení vzdělávacího obsahu

Celý roční program nesl název „S úsměvem a v pohodě“.

Šest integrovaných bloků se týkalo aktivity, identity, společenství, zdravého životního stylu, poznatků a tradic. V jednotlivých tematických částech bylo plněno 44 kompetencí a 47 dílčích cílů, které vycházely ze zájmů, činnosti dětí a dění ve společnosti. Většina kompetencí byla plněna průběžně v podtématech. Ne vždy se nám podařilo naplnit všechny očekávané výstupy formou metod prožitkového učení.

Tematické části: Do školky se těšíme, Dráčku letíš do obláčku, Sbíráme plody podzimu, Naše rodina,Přišel k nám čert s Mikulášem, Vánoce a Tři králové,Připravujeme se k zápisu, Sněží, sněží, mráz kolem běží, Slavíme masopust, Moje tělo, Veselé velikonoce, Staráme se o zvířátka na dvorku, Poznáváme kytičky-Den matek My jsme muzikanti,Voda je vzácný poklad,Rodný kraj a vlast. Do integrovaného bloku Pyramida zdraví byla zařazena Prevence k předcházení úrazům a kouření.

V období zimy pro pohybové aktivity cíleně využíváme tělocvičnu.

Zaměřili jsme se na rané seznamování dětí se základy anglického jazyka hravou formou s využitím maňásků Sáry a Jacka. Od měsíce října k nám po dobu 3 měsíců vždy
v pondělí, přijížděla dvě děvčata z Austrálie, jejichž maminka působí v ZŠ jako rodilá mluvčí AJ. Tahle rodina byla pro děti vzorem při seznamování s AJ. V této aktivitě měly děti možnost nahlédnout do jiných kultur, jako možnost uvědomit si existenci různých jazyků, jako podnět k tomu, aby dítě vnímalo znalost více jazyků jako samozřejmost a bylo tak k jeho učení přirozeně motivováno. V rámci této aktivity nám žáci 2. třídy zahráli dramatizaci v AJ s využitím vlastně vyrobených leporel Caterpilar.

Společně s dětmi jsme vytvořily pravidla společného soužití ve třídě, ale ne všechny děti je dokázaly dodržovat. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní hru a její rozvinutí
a dokončení. Podle charakteru činnosti jsme pracovali skupinově a individuálně a občas frontálně. Často mezi dětmi docházelo k neshodám, nevhodné chování či vzájemnou komunikaci mezi dětmi jsme nepřehlíželi, ale nechali děti problém vyřešit samy.

Všichni předškoláci plnili individuální úkoly pracovního sešitu Kuliferda-grafomotorika, orientace, jazyková průprava…. Největší problém u dětí před vstupem do
1. třídy vidím ve výslovnosti, i když 2 děti navštěvovaly logopeda. Dětí neumí používat hlásky v běžném projevu a tím tedy zatím nedošlo k automatizaci výslovnosti hlásek v mluvním projevu. Proto se v následujícím roce více zaměříme na logopedickou prevenci - gymnastiku mluvidel.

Ve spolupráci s MAS Boskovicko PLUS jsme se zapojili do projektu Technické školky. Hlavním cílem projektu je hravou formou, přiměřenou věkovým možnostem dětí, podporovat a rozvíjet jejich technické myšlení, tvořivost, manuální zručnost a verbální schopnosti. V rámci tohoto netradičního projektu se děti učily pracovat s nářadím, rozvíjely své technické dovednosti i porozuměly základním poznatkům vědy a techniky. Hravou formou jsme rozvíjeli u dětí technické myšlení za pomoci skutečného nářadí (šroubováky, klíče, kladiva, lupénkové pily, vrtačka), pomůcek (šrouby, matice, pravítka) a materiálu (balsové dřevo). Děti pod vedení učitelek vyrobily funkční modely – nákladní auta, vlečky
k traktoru, lodě, letadla…. Součástí projektu byly také exkurze: Technické muzeum Brno, Vida centrum Brno, Letiště Brno Tuřany. Projekt jsme ukončili prezentací Naši lodní konstruktéři. V projektu bylo zapojeno 7 starších dětí.

Naší oblíbenou činností se staly turistické vycházky do okolí Benešova, Pavlova, Čertovy skály, Meteorologického radaru Skály, Řehořkova Kořenecka a koňské farmy. V rámci školního výletu jsme si vyzkoušeli, jak se jezdí vlakem do Skalice a jak vypadá větší vlakové nádraží.

V rámci tradičního Mikulášského a Velikonočního blahopřání v obci jsme navštívili místní firmy a organizace. Děti zazpívaly, zarecitovaly a předaly drobné dárky, které vyrobily.

V předvánočním čase jsme si připomněli tradiční vánoční zvyky jako rozkrojení jablíčka, pouštění ořechových lodiček, zdobení vánočního stromečku, pečení perníčků. Pro rodiče jsme uspořádali Vánoční besídku s občerstvením, které za pomoci učitelek připravily děti a využili nového PC a dataprojektoru ke společnému zpěvu koled.

Společně se svými kamarády z Okrouhlé a Kořence jsme zhlédli divadelní představení „O pejskovi a kočičce, O hejkalovi,“které nám zahrála divadelní společnost z Brna
a navštívili Kino v Boskovicích. Divadelní kroužek nám zahrál pohádku Čertík Belínek.

Nové poznatky dítě získaly v Mobilním planetáriu pořadem O Měsíci a hvězdách
a koncertu skupiny Marbo Zpívání nás baví.

Děti vystoupily na Večeru pro důchodce v obci. V programu zahrály pohádku O řepě
a zacvičily se žížalou.

*Další vzdělávání* - pedagogické pracovnice MŠ se zúčastnily následujících seminářů:

 Řešení konfliktů – Renata Zouharová

InspIS DATA, HELPDESK, PORTÁL pro MŠ – Jitka Trundová

 Projekt Technické školky

V Benešově dne: 30. 9. 2015 Mgr. Michal Balaščák

 ředitel školy v.r.

Školská rada schválila dne: 5. 10. 2015 Mgr. Lubomír Šín

 předseda ŠR v.r.