**Výroční zpráva za školní rok**

**2013/2014**



**Základní škola a Mateřská škola Benešov,**

**okres Blansko, příspěvková organizace**

**V Benešově dne 30. září 2014**

**Předkládá: Mgr. Michal Balaščák**

 **ředitel školy**

**Obsah**

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy
3. Přehled zaměstnanců školy
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
10. Základní údaje o hospodaření školy
11. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
12. Základní údaje o MŠ Benešov

**1. Základní údaje o škole**

* 1. **Škola**

|  |  |
| --- | --- |
| název školy | ***Základní a Mateřská škola Benešov, okres Blansko, příspěvková organizace*** |
| adresa školy | *Benešov 155, 679 53 Benešov* |
| právní forma | *příspěvková organizace* |
| IČO | *62077520* |
| IZO | *102 007 390* |
| identifikátor školy | *600 106 152* |
| ředitel školy | *Mgr. Michal Balaščák* |
| kontakt | *Tel: 516 467 208* *e-mail: reditel@zsbenesov.cz* |

* 1. **Zřizovatel**

|  |  |
| --- | --- |
| název zřizovatele | *Obec Benešov* |
| adresa zřizovatele | *Benešov, 679 53 Benešov* |
| kontakt | *Tel: 516 467 324**e-mail: starosta@obenesov.cz* |

* 1. **Součásti školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název** | **Kapacita** |
| Základní škola | 200 |
| Mateřská škola | 25 |
| Školní družina | 25 |
| Školní jídelna | 270 |

* 1. **Základní údaje o součástech školy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Součást školy** | **Počet tříd** | **Počet dětí / žáků** | **Počet žáků** **na třídu** |
| 1. stupeň ZŠ | 4 | 72 | 18 |
| 2. stupeň ZŠ | 4 | 52 | 13 |
| Školní družina | 1 | 25 | 25 |
| Mateřská škola | 1 | 25 | 25 |

* 1. **Materiálně-technické podmínky školy**

|  |  |
| --- | --- |
| Učebny | 10 |
| Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna |  jedna z priorit strategie školy, během roku vytvořeny odborné učebny pro CJ, přírodovědné předměty a odborná učebna ICT zmodernizována a navýšen počet pracovních míst na 19 |
| Odpočinkový areál, zahrada, hřiště | relaxační koutky, zahrada MŠ oplocená, les, výstavba altánu v areálu školy, vnitřní dovybavení ŠD |
| Sportovní zařízení | tělocvična - sportovní hala, travnaté hřiště pod školou, sport. vybavení doplněno o sportovní náčiní |
| Žákovský nábytek | postupná modernizace šk. nastavitelného šk. nábytku dle možností školy, v tomto roce vybaveny další 2 třídy  |
| Vybavení učebními pomůckami, sportovním nářadím apod. | zastaralé, průběžně se obnovuje - dle možností dokoupení nových  |
| Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty | vyhovující, nové učebnice, prac. sešity, nové regionální učebnice ve spolupráci s MAS Boskovice |
| Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami | postupná průběžná obměna či doplnění, čerpáno z ONIV, EU peníze školám |
| Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou | průběžně se obnovuje dle možností, 3 interaktivní tabule s příslušenstvím, 1 učebna ICT s 19 pracovními místy, 3 přenosné diaprojektory s příslušenstvím,4 PC sestavy v kabinetech vyučujících,PC sestava s tiskárnou a kopírkou ve sborovně, kopírka v jazykové učebně, vizualizér |
| Komentář: 3 učebny na ZŠ vybaveny interaktivní tabulí, doplněna učebna IT na přijatelný stav, vybavení školy doplněno další digitální technikou a přístroji z evropských peněz na jednotlivých pracovištích a kabinetech |

* 1. **Údaje o školské radě**

|  |  |
| --- | --- |
| Datum zřízení | 12. 10. 2000 - zřizovací listina |
| Počet členů školské rady  | 9, zvoleni 06/2014 |
| Kontakt | Předseda: Mgr. Lubomír Šín |

**2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy**

**2.1 Přehled oborů základního vzdělávání**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Obor vzdělání* | *Poznámky* | *Zařazené třídy* |
| ŠVP „Vzděláním k porozumění“ | ŠVP ZV | 1., 2., 3., 4., 6., 7., 8., 9. |

**3. Přehled zaměstnanců školy**

**3.1 Základní údaje o pracovnících školy**

|  |  |
| --- | --- |
| Počet pracovníků celkem | 20 |
| Počet učitelů ZŠ | 10 |
| Počet učitelek MŠ | 2 |
| Počet vychovatelek ŠD | 2 |
| Počet provozních zaměstnanců ZŠ | 6 |

**3.2 Údaje o pedagogických pracovnících**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Pedagogičtí pracovníci* | *Funkce* | *Úvazek.* | *Stupeň vzdělání* |
| 1 | ředitel | 1 | VŠ |
| 1 | VP – uč. 1 .st. | 1 | VŠ |
| 4 | učitelka - 1. st. | 4 | VŠ |
| 4 | učitelka - 2. st. | 4 | VŠ |
| 2 | učitelka - MŠ | 2 | SŠ |
| 1 | vychovatelka/učitelka | 0,5 + 0,5 | VŠ |
|  1 | vychovatelka/asistent  | 0,5 + 0,5 | VŠ |

**3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků**

|  |  |
| --- | --- |
| *Odborná kvalifikace* | *%* |
| Učitelé 1. stupně |  100 |
| Učitelé 2. stupně |  100 |
| Učitelky MŠ |  100 |

**3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Do 35 let* | *35 – 45 let* | *45 – 55 let* | *nad 55 let**do důch. veku* | *v důchod.**věku* | *Celkem* |
| muži | ženy3 | muži0 | ženy5 | muži | ženy4 | muži1 | ženy1 | muži | ženy | muži1 | ženy13 |

**3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ostatní pracovníci* | *Funkce* | *Úvazek* | *Stupeň vzdělání* |
| 1 | účetní + vedoucí ŠJ | 0,7 + 0,3 | SOŠ |
| 1 | školník + topič | 1 + 0,5 | vyučen |
| 2 | uklízečka | 1 + 0,75 | vyučen |
| 2 | kuchařka | 2 + 0,25 | vyučen |

**4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol**

**4.1 Zápis k povinné školní docházce**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Počet prvních tříd* | *počet dětí přijatých do prvních tříd* | *z toho počet dětí starších 6ti let**(nástup po odkladu)* | *počet odkladů pro  školní rok 2014/15* |
| 1 | 23 | 0 | 5 |

**4.2 Výsledky přijímacího řízení**

a) na víceletá gymnázia přijato:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | *z pátého ročníku* | *ze sedmého ročníku* |
| *gymnázia zřizovaná krajem* | 0 | 0 |
| *soukromá gymnázia* | 0 | 0 |
| *církevní gymnázia* | 0 | 0 |

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých  ročníků přijato:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *gymnázia* | *obchodní**akademie* | *zdravotní školy* | *průmyslové**školy* | *ostatní střední školy* | *střední* *odb. učiliště* | *celkem* |
| 2 | 0 | 2 | 1 | 5 | 0 |  10 |

c) na soukromé školy přijato:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *gymnázia* | *obchodní**akademie* | *zdravotní školy* | *průmyslové**školy* | *ostatní střední školy* | *střední* *odb. učiliště*  | *celkem* |
| *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

|  |  |
| --- | --- |
| *z devátých ročníků* | *z nižších ročníků* |
| 2 | 0 |

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

|  |
| --- |
| *Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy* |
| *v devátém ročníku* | *v nižším ročníku* |
|  12 |  0 |

**5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

**5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků**

Přehled o prospěchu - II. pololetí 2013/2014

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***I. stupeň*** | *Počet žáků* | *Prospělo* | *Prospělo**s vyznamenáním* | *Neprospělo* | *Počet žáků* *s dostatečnou* |
| *I.* | 19 | 0 | 19 | 0 | 0 |
| *II.* | 11 | 0 | 11 | 0 | 0 |
| *III.* | 17 | 0 | 17 | 0 | 0 |
| *IV. - 4. ročník*  | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 |
|  *- 5. ročník* | 13 | 3 | 10 | 0 | 0 |
| *Celkem* | 72 | 3 | 69 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***II. stupeň*** | *Počet žáků* | *Prospělo* | *Prospělo* *s vyznamenáním* | *Neprospělo* | *Počet žáků s dostatečnou* |
| *VI.* | 16 | 4 | 12 | 0 | 0 |
| *VII.* | 9 | 5 | 4 | 0 | 3 |
| *VIII.* | 15 | 8 | 7 | 0 | 1 |
| *IX.* | 12 | 6 | 6 | 0 | 2 |
| *Celkem* | 52 | 23 | 29 | 0 | 6 |

Celkový přehled

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Počet žáků* | *Prospělo* | *Prospělo**s vyznamenáním* | *Neprospělo* | *Počet žáků**s dostatečnou* |
| *1. stupeň* | 72 | 3 | 69 | 0 | 0 |
| *2. stupeň* | 52 | 23 | 29 | 0 | 6 |
| Celkem | 124 | 26 | 98 | 0 | 6 |

Přehled o chování – šk. rok 2013/2014

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***I. stupeň*** | *Počet žáků* | *Pochvaly TU* | *Pochvaly ŘŠ* | *Napomenutí* | *Důtky TU* | *Důtky ŘŠ* |
| *I.* | 19 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *II.* | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *III.* | 17 | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| *IV. - 4. ročník* | 12 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  *- 5. ročník* | 13 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *Celkem* | 72 | 17 | 0 | 4 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***II. stupeň*** | *Počet žáků* | *Pochvala TU* | *Pochvala ŘŠ* | *NTU* | *Důtka TU* | *Důtka ŘŠ* | *2. stupeň* | *3. stupeň* |
| *VI.* | 16 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *VII.* | 9 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *VIII.* | 15 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *IX.* | 12 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *Celkem* | 52 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Celkový přehled:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Počet žáků* | *Pochvala TU* | *Pochvala ŘŠ* | *NTU* | *Důtka**TU* | *Důtka**ŘŠ* | *2. stupeň* | *3. stupeň* |
| *1. stupeň* | 72 | 17 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *2. stupeň* | 52 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *Celkem* | 124 | 45 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### 5.2 Údaje o zameškaných hodinách – za šk. rok 2013/14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Počet omluvených hodin* | *Počet omluvených hodin na žáka* | *Počet neomluvených hodin* |
| *1. stupeň* | 4 497 | 62,46 | 0 |
| *2. stupeň* | 4 954 | 95,27 | 0 |
| *Celkem* | 9 451 | 76,21 | 0 |

**5.3 Údaje o integrovaných žácích:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Druh postižení:* | *Počet žáků* |
| Sluchové postižení | 0 |
| Zrakové postižení | 0 |
| S vadami řeči | 0 |
| Tělesné postižení | 0 |
| S kombinací postižení | 0 |
| S vývojovými poruchami učení | 2 |
| S vývojovými poruchami chování | 2 |
| Zdravotní znevýhodnění  | 4 |

**5.4 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy**

|  |  |
| --- | --- |
| rozvrh hodin (psychohygiena) | dodržováno |
| vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími | plněno dle závěrů PPP |
| vzdělávání mimořádně nadaných žáků | akceptováno |
| školní řád, klasifikační řád | přístupný rodičům |
| informační systém vůči žákům a rodičům | telef. kontakty, e-mail,webové stránky školy, portál Škola na dlani |
| klima školy | dobré |
| přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu | práce ve skupinách, používání techniky, tvořivosti žáků, školení pedagogického sboru |

**5.5 Průběh a výsledky vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání | dodržováno v souladu s ŠVP |
| soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání  | akceptováno v souladu s ŠVP |
| vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků | dodržováno |
| konkretizace cílů ve sledované výuce | vzdělávací výstupy |
| návaznost probíraného učiva na předcházející témata | plněno |

**5.6 Materiální podpora výuky**

|  |  |
| --- | --- |
| vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem | nutné dovybavení, dle finančních možností |
| podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků | vhodná  |
| účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky | na úrovni, nutné stále obnovovat |

**5.7 Vyučovací formy a metody**

|  |  |
| --- | --- |
| řízení výuky, vnitřní členění hodin | dělení na skupiny |
| sledování a plnění stanovených cílů | plněno |
| podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance | podporováno |
| možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností | projektové dny |
| využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou | plněno |
| účelnost výuky frontální, skupinové a individuální | plněno |
| vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací | plněno |
| účelnost aplikovaných metod | zpětná vazba |
| respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků | akceptováno |
| forma kladení otázek | využíváno |

**5.8 Motivace žáků**

|  |  |
| --- | --- |
| aktivita a zájem žáků o výuku | dobrá |
| propojení teorie s praxí (v činnostech žáků) | plněno |
| využívání zkušeností žáků | akceptováno |
| vliv hodnocení na motivaci žáků | akceptováno |
| využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace | plněno |
| osobní příklad pedagoga | využíváno |

**5.9 Interakce a komunikace**

|  |  |
| --- | --- |
| klima třídy | dobré |
| akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem | akceptováno |
| vzájemné respektování, výchova k toleranci, diskuse | plněno |
| vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků | plněno |

**5.10 Hodnocení žáků**

|  |  |
| --- | --- |
| věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení | plněno |
| respektování individuálních schopností žáků | akceptováno |
| využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků | používáno dle standardních metod |
| ocenění pokroku | akceptováno |
| zdůvodnění hodnocení žáků učitelem | využíváno |
| vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem | akceptováno |
| využití klasifikačního řádu | plněno |

**5.11 Hodnocení výchovného poradce**

**Karierní poradenství**

Jako již tradičně každým rokem jsme žákům 8. a 9. ročníku a jejich rodičům průběžně poskytovali informace o tom, jak postupovat při volbě školy pro následné studium a jak úspěšně zvládnout přijímací řízení na střední školu či odborné učiliště. V rámci vyučovacího předmětu „Volba povolání“ jsme se zúčastnili akcí, které považujeme za důležitý „odrazový můstek“ při výběru budoucího povolání. Jednalo se o návštěvu Úřadu práce v Blansku, burzu škol a dny otevřených dveří SŠ a SOU v Boskovicích, veletrh SŠ v Brně a exkurze do firem v okolí. Při návštěvě Úřadu práce v Blansku jsme se zamysleli nad potřebami dnešního trhu práce a nad nároky kladenými na absolventy škol při začleňování do pracovního procesu. Diskutovali jsme o tom, které obory studia mají v dnešní době šanci na uplatnění.

Ve spolupráci s OPPP Blansko jsme žákům 9. ročníku zprostředkovali dotazníkové šetření PROFI ORIENTACE. Cílem tohoto šetření bylo zjistit, ke kterým oborům by měli žáci podle svých schopností a dovedností výběr školy směřovat. Profi orientace a následná konzultace výsledků s rodiči deváťáků proběhla na naší škole pod vedením Mgr. Michaely Raškové.

 Do hodin Pracovních činností (Volba povolání) a dalších vyučovacích předmětů jsme zařazovali aktivity zaměřené na přípravu k přijímacímu řízení jako např. vyhledávání důležitých informací na stránkách středních škol, přípravu na „přijímačky“ z  Čj, M, Aj, testování studijních předpokladů, vyplňování přihlášek nanečisto, sestavení odvolání proti nepřijetí ke studiu, sestavení strukturovaného životopisu. Velmi prospěšnou průpravou žáků na budoucí povolání byly různé modelové situace, které v hodinách sehrávali. Žáci se například museli vžít jak do pozice žadatele o práci v konkurzním řízení, tak i zaměstnavatele. Naučili se potřebným vzorcům chování pro určité životní situace, a také sebereflexi a seberegulaci.

Ze strany školy obdrželi rodiče veškeré potřebné informace a podklady pro vyplňování přihlášek, zápisových lístků, dodržování daných termínů a informace o opatřeních pro úspěšné zvládnutí přijímacího řízení na SŠ a SOU. Všichni žáci byli přijati ke studiu na vybranou školu a obor v 1. kole přijímacího řízení, 9 žáků v rámci přijímacího řízení, 3 žáci na odvolání.

**Práce s žáky se SVP:**

V loňském roce bylo vedeno 23 žáků s poruchami učení a výchovnými problémy. Tito žáci byli sledováni v OPPP – Vyškov, odloučené pracoviště Blansko a Boskovice. Žáci s poruchami učení měli možnost navštěvovat ve škole dyslektický kroužek zaměřený na kompenzaci a reedukaci jejich specifických vzdělávacích potřeb. Dyslektický kroužek navštěvovaly 4 dětí. Všem žákům sledovaným v OPPP bylo umožněno používání kompenzačních pomůcek v hodinách, požadavky na ně kladené byly v souladu s jejich reálnými možnostmi a schopnostmi. Ve všech případech byla žákům věnována pozornost ve formě individuálního přístupu a probíhala snaha, co nejvíce žáky motivovat k vyučovacímu procesu.

Dva žáci a dvě žákyně naší školy byli vzděláváni dle IVP, jedna žákyně za přítomnosti asistenta pedagoga.

V rámci spolupráce s OPPP Blansko, garantkou pro naši školu Mgr. Kovářovou proběhla depistáž grafomotorických a logopedických obtíží v MŠ. Toto šetření bylo určeno předškolákům s cílem předejít výukovým potížím při nástupu školní docházky.

Z 28 dětí, které se zúčastnily zápisu do 1. ročníku nastoupilo 23 dětí, 5 dětí má odklad školní docházky na doporučení PPP.

**Přestupky proti školnímu řádu:**

V loňském školním roce jsme neřešili žádné závažnější přestupky proti školnímu řádu.

**6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů**

V rámci prevence rizikového chování jsme letos pokračovali směrem, který udává Minimální preventivní program. MPP stanoví oblasti činností, které mají být rozvíjeny v rámci výchovně-vzdělávacího procesu ve všech ročnících základní školy.

Školní rok jsme zahájili vydařeným vystoupením p. uč. Klemsy, který dětem hudební formou přiblížil svět drog a jeho zničující dopad nejen na samotného uživatele, ale i na jeho okolí. Představil jim tuto skutečnost na příkladu slavných osobností, které drogám propadly. Pro každý stupeň bylo využito jiné formy.

Do výuky jednotlivých předmětů byla zařazována témata, která se vztahují k problematice společensky nežádoucích jevů. Snažíme se dětem nejen předávat informace, ale také u nich vytvářet postoj k projevům rizikového chování, který pak následně ovlivňuje jejich jednání a pomáhá jim zachovat se v různých situacích správným způsobem.

V průběhu roku se nám podařilo zajistit materiály z Asociace Záchranný kruh. Jedná se o interaktivní materiály a pracovní listy, které jsou vhodné pro oba stupně ZŠ. Tyto materiály lze využít např. ve Výchově ke zdraví (požáry, havárie, mimořádné události, osobní bezpečí, běžná rizika, terorismus). Prevence se v dnešní době vztahuje i na otázku xenofobie a rasismu. Získali jsme 7 kusů her MULTIPOLIS se dvěma příručkami a 1 kus hry EKOPOLIS s příručkou zaměřené na uvedenou problematiku.

Kompletní přehled činností I. i II. stupně, které byly realizovány v průběhu školního roku, je zveřejněn na serveru ve složce PREVENCE. Na serveru jsou také k dispozici materiály pro realizaci výuky sociálních a komunikativních dovedností pro I. stupeň (Kočičí zahrada), materiál o spolupráci školy, policie a orgánu sociálně-právní ochrany dětí při řešení školní šikany, materiál o rizikovém chování dětí a o problematice sociálně znevýhodněných dětech, materiál o šikaně a jak postupovat v počáteční fázi, o individuálním výchovném plánu pro děti s rizikovým chováním, brožura o tom, jak zlepšit klima ve třídě a vztahy na II. stupni atd.

V měsíci květnu jsme dvakrát přivítali lektora ELIM LETOVICE p. Kotoučka, který vedl besedy pro 8. a 9. ročník na téma “AIDS, SEX A VZTAHY“. Besedy byly podle názoru našich žáků perfektní díky profesionálnímu a přátelskému přístupu. I oblast sexuální výchovy je důležitou součástí informovanosti žáků. Eliminuje nejrůznější rizika spojená s touto oblastí lidského života.

Reagujeme na různé podněty a snažíme se i pro  rodiče připravovat aktuální informace, včetně kontaktů, letáků, které jsou vyvěšeny na nástěnce a průběžně jsou doplňovány. P. třídní učitelky jsou informovány o novinkách buď osobně na poradě, nebo prostřednictvím pracovního mailu.

Spolupracujeme i s mateřskou školou, která děti z hlediska prevence vzdělává v oblastech problematiky prevence úrazů, mezilidského chování, sexuální výchovy, bezpečného chování, apod.

Provedli jsme mapování nežádoucích jevů v naší škole pro PPP Blansko. I letošní rok jsme spolupracovali s A- kluby ČR, o.p.s., žáci naší školy (8. + 9. ročník) se zúčastnili výzkumu, který mapuje vztah dnešní mládeže k návykovým látkám a hazardním hrám.

**7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **datum** | **název semináře/kurzu** | **místo konání** | **jméno a příjmení** |
| 19. 11. 2013 | Geoinformatika | Boskovice | Petra Ondroušková |
| 19. 11. 2013 | Setkání VP | Blansko | Marie Švancarová |
| 25. 11. 2013 | 50 fyzikálních experimentů z krabice od bot | Brno | Lenka Grénarová |
| 17. 3. 2014 | Enviglob | Olomouc | Petra Ondroušková |
| 25. 3. 2014 | Niqes | Blansko | Petra Ondroušková |
| 10. 4. 2014 | Neurotické projevy ml. žáků a předšk. žáků | Blansko | Leona Koledová |
| 10. 4. 2014 | Neurotické projevy ml. žáků a předšk. žáků | Blansko | Jitka Trundová |
| 8. 4. 2014 | Schůzka VP  | ZŠ Sloup | Marie Švancarová |
| 14. 5. 2014 | Děti se SVP ve školní praxi | Brno, ZŠ Bakaly | Marie Švancarová |
| 3. – 4. 7. 2014 | Enviglob | Olomouc | Petra Ondroušková |

**8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

**8.1 Projekty**

**8.1.1 Projekty I. stupně**

**Noc s Andersenem**

Noc s Andersenem, která se konala 4. 4. 2014 si děti I. a II. třídy užily. Pro žáky I. třídy začala už odpoledne slavnostním pasováním na čtenáře v obřadní síni Obecního úřadu v Benešově. Děti však před tím musely předvést čtenářské dovednosti a složit slib čtenáře.
Ten pak stvrdily podpisem na pergamen. Pasování se ujali vyslanci pohádkové říše, princ a princezna. Největší radost děti měly z diplomů a z knížky„ Všechno letí, milé děti ” s osobním věnováním autora pana Jiřího Fixla. Potom už na děti a jejich rodiče čekala v nových prostorách knihovny paní Jaroslava Kolářová, která také večer přišla přečíst dětem nové příběhy Zdeňka Svěráka z knihy „ Pan Buřtík a pan Špejlička ”. Rodiče se s dětmi rozloučili až ve třídě, po ozdobení pohádkového stromu. Maminky i tatínkové četli pohádky, vystřihovali, lepili, radili dětem s malováním pohádky, a tak se strom každému povedl. Jednu pohádku jsme si promítli, další se pak četly, dokud všichni neusnuli. Po probuzení se děti pustily do pátrání po princezně na hrášku, která usnula ve školní družině. Pozvali jsme ji na koblížek a princezna dětem za odměnu rozdala památné pohlednice na Noc s Andersenem. A pak už všichni spěchali domů  podělit se s bohatými zážitky. Vždyť pro některé to byla první noc bez rodičů.

Žáci II. třídy si připomněli Mezinárodní den dětské knihy návštěvou  Městské knihovny v Boskovicích, kde pro ně byla připravena beseda s názvem „Čtvrtek není jen den v týdnu“. Zábavnou formou se seznamovali s tvorbou spisovatele Václava Čtvrtka a jeho ilustrátorů. Noc s Andersenem se pro druhou třídu otevřela následující den  vyšetřováním detektivních případů s komisařem Vrťapkou.  Společně  s ním žáci vypátrali zloděje vzácné zlaté sošky památného buvola, ztraceného pádla a ohromného Tórova kladiva.  Sobotní ráno si  druháci zpestřili hledáním pokladu, který jim  komisař  v budově školy schoval.  Za jejich skvělé detektivní schopnosti  byli odměněni  diplomy a průkazy detektiva.

**Dopravní výchova**

**Dopravní výchova** dlouhodobě patří mezi klíčové aktivity v oblasti bezpečnosti silničního provozu. Zvyšování ochrany života dětí v silničním provozu je jednou z priorit dopravní politiky Ministerstva dopravy ČR. Dopravní výchova je zaměřena na předávání jak teoretických znalostí, tak praktických dovedností dětí. Kvalitně pojatá dopravní výchova hraje významnou roli při budování hodnotového žebříčku dětí a mladých lidí, zásadně ovlivňuje postoje všech budoucích účastníků silničního provozu.

Cílem dopravní výchovy, jejíž výuku ministerstvo dopravy iniciovalo na školách, je zvýšit bezpečnost na silnici a odbourat mýty o pravidlech silničního provozu. Tak jako ve všech oblastech, i zde je důležitá prevence.

Žáci I. stupně se vzdělávají v dopravní výchově i v předmětech vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V prvním, druhém a třetím ročníku se zabývají tématem Chodec, ve čtvrtém a pátém ročníku je to téma Cyklista. Ve čtvrtém ročníku také žáci každoročně absolvují povinnou výuku ve výukovém dopravním středisku a na dopravním hřišti v Blansku. Po úspěšném absolvování této výuky žáci obdrží cyklistický průkaz, který je opravňuje k samostatné jízdě na veřejných komunikacích.

Jako každý rok se i na konci školního roku 2013/2014 uskutečnila na naší škole cyklistická dopravní soutěž, kterou si pro žáky prvního stupně připravili žáci devátého ročníku. Soutěž se skládá ze dvou částí, první je teoretická, kde žáci prokážou své znalosti v dopravním testu, druhá je praktická, ve které žáci absolvují jízdu zručnosti na jízdním kole. Výsledky dopravní soutěže jsou pak vyhlášeny na slavnostním ukončení školního roku.

**Projekt Zdravé zuby**

Akce s názvem „Zdravé zuby“ je celorepublikový výukový program péče o chrup určený dětem na prvním stupni základních škol. Cílem projektu je zlepšit zubní prevenci a zdraví u dětí, a tak vytvořit předpoklady k zajištění zdravých zubů i u dospělé populace v budoucích letech. Letos proběhl již jeho 14. ročník a naše škola byla opět jeho součástí. Do projektu se zapojili druháci až páťáci, pro které žáci IX. ročníku připravili soutěžní úkoly týkající se této problematiky.

**8.1.2 Projekty II. stupně**

Ve školním roce 2013/14 jsme navázali na výchovně vzdělávací akce a projekty z minulých let a věnovali se tématům propojující získané vědomosti s praktickým životem.

Žáci devátého ročníku sehráli hlavní roli v projektu „**Den Evropy“** realizovaném vždy na závěr školního roku. Jejich úkolem bylo získat a zpracovat informace o jednom z členských států EU a prostřednictvím prezentace jej přiblížit spolužákům z druhého stupně. Tentokrát se žáci zaměřili na Francii.

Na výzkum z minulých let navázali žáci 8. ročníku v pokračování projektu „**Počasí**“, který sleduje významné meteorologické prvky v okolí školy.

Pod názvem „**Párty se Zdravou Pětkou**“ se skrýval vzdělávací program společnosti Ahold pro žáky 2. stupně zaměřený na zdravý životní styl, především v oblasti zdravého stravování. Cílem programu je motivovat děti k automatickému přijetí zásad zdravé výživy a jejich přirozené implementaci do životního stylu. Naši žáci se s ním seznámili již v minulém školním roce a letos si jej s chutí připomněli.

**8.1.3 Mezinárodní projekty**

 V loňském školním roce se naší škole podařilo získat dvě velmi prestižní ocenění za mezinárodní projekt „ A virtual trip to our country“. Za práci na projektu přes aktivitu e Twinning obdržela naše škola národní certifikát kvality „Quality Label“ a evropský certifikát kvality „European Quality Label.“ Protože projekt probíhal ve spolupráci s projektem „Dráček družinářek“ zaměřeným na volnočasové aktivity dětí, byli jsme za inovativní způsob výuky jazyků ve spojení s reálnými potřebami regionu nominováni na jazykovou cenu Label, o kterou soutěžilo 9 škol z  České republiky. Ocenění a finanční podporu jsme sice nezískali, ale projekt naší školy bude sloužit jako příklad dobré praxe ostatním školám V projektu „A virtual trip to our country“ spolupracovalo čtrnáct partnerských škol Evropy. Děti měly možnost aktivně využívat anglický jazyk a ICT technologie při komunikaci s vrstevníky, ale také blíže poznat kulturu a životní styl zúčastněných zemí. Výstupy z projektu a ukázky spolupráce s místními provozovnami a spolky jsme pravidelně zveřejňovali v prostorách altánu za školou.

 V průběhu roku 2013/2014 probíhaly na naší škole souběžně dva další mezinárodní projekty. Mladší děti si vyměňovaly vědomosti z přírodovědy s dětmi ze Slovenska při společném sdílení témat „Hory, rybník, les a louka“ v českém, slovenském a anglickém jazyce. Starší žáci si pro činnost e Twinningového kroužku vybrali téma „English around us“ Na situacích z běžného života si uvědomovali, že se s anglickým jazykem dnes setkávají na každém kroku. Všímali jsme si veřejných nápisů, nápisů na zboží a na oblečení, pracovali jsme s texty populárních písní, hledali jsme původ oblíbených svátků, překládali jsme recepty tradičních jídel. Do projektu jsme vstupovali s myšlenkou vytvořit si vlastní trička s anglickými nápisy, která bychom si pak s projektovými partnery vzájemně vyměnili. Tato myšlenka se nám podařila uskutečnit. Výměna a zpracování námětů probíhala přes aktivitu e Twinning, s projektovými  partnery jsme se také pravidelně setkávali v rámci videokonferencí přes skype.

**8.2 Kulturní akce**

Příchod zimy do Benešova máme již třetí rok spojený se **školní akademií**. Letos proběhla netradičně na sklonku podzimu 28. listopadu, počasí však bylo vskutku zimní. Slavnostní program zahájily děti z mateřské školky, které se představily se svým „tancem princezen.“ Následovala návštěva přímo z pekla - „čertíci“ v podání prvňáčků, druháci předvedli pásmo „Řemesla ve hře, písni a tanci“. Třeťáci ukázali svoje znalosti angličtiny a provedli nás ročními obdobími. Po přestávce nám zatančily děti ze 4. a 5. ročníku country tanec s názvem „Zuzana“. Po nich následovalo společné vystoupení žáků druhého stupně, které nám pomocí básniček, scének a tanečních čísel, přiblížilo dění ve škole.

Žáci 1. st. se svými vyučujícími navštívili 4. 2. 2014 brněnské **divadlo Radost**, které dělá vskutku čest svému jménu a zajistilo našim dětem radostné a veselé představení. Mach a Šebestová je jedním z nejpopulárnějších kreslených seriálů pro děti. Jejich dobrodružství jsou vděčná a přitažlivá a nezklamala ani na jevišti. Kouzelné utržené sluchátko fungovalo i v Radosti, a tak jsme mohli zažít, jak měl Kropáček angínu, jaké má paní Kadrnožková potíže se sousedy kvůli nezbednému Jonatánovi nebo jak jela III. B na školní výlet, kde na ni čekalo neuvěřitelné pirátské dobrodružství.

Ve čtvrtek 27. 3. 2014 navštívil naši školu kouzelník popleta se svým představením „**Magic show**“. Na programu byla kouzla s provazy indickým fakírů, Guberlantův kouzelný deštník, záhadná esa, cvičené hrdličky a morčátko, hlavolamy aj.

Dramatický kroužek při naší škole si již pátým rokem připravil divadelní představení nejen pro žáky ZŠ a MŠ pohádku a místní veřejnost. Opět se jednalo o žánr nejvděčnější a oblíbený, divadelníci secvičili pohádku „**O statečném Petrovi**“. Kromě již zkušených herců se do přípravy další hry zapojili i noví žáci. Představení jsme sehráli ve čtyřech reprízách. Již tradičně mohla zhlédnout pohádku veřejnost v Benešově a v Okrouhlé. Protože jsme se v předcházejícím roce setkali s velmi kladným ohlasem v Domově pro seniory, rozhodli jsme se opět zavítat mezi nejstarší spoluobčany a zpestřit jim podzim jejich života, což se nám k naší velké radosti podařilo. A protože každý ročník našeho divadelního působení provází něco nového, pozvali jsme letos na představení žáky 1. stupně ZŠ Protivanov, kterým se pohádka velmi líbila a odjížděli s příslibem, že nás v příštím roce opět rádi navštíví.

**8.3 Soutěže a olympiády**

* **Olympiáda v českém jazyce**:

Hana Přikrylová – 11. místo

* **Olympiáda v anglickém jazyce:**
1. kategorie: Michaela Kováčová – 11. místo
2. kategorie: Monika Koudelková – 7. místo
* **Olympiáda v německém jazyce:**
1. kategorie: Anna Zemánková – 4. místo

 Lucie Konečná – 7. místo

1. kategorie: Petra Luňáčková – 7. místo

 Hana Přikrylová – 9. místo

* **Dějepisná olympiáda** na téma „Město v proměnách času“

Petra Luňáčková – 7. místo

Marek Čech – 30. místo

* **Biologická olympiáda** na téma „Barvy v přírodě“
1. kategorie: Lucie Konečná – 6. místo

 Anna Zemánková – 10. místo

1. kategorie: Hana Přikrylová – 15. místo

 Filip Zatloukal – 18. místo

* **Zeměpisná olympiáda** na téma„Přírodní katastrofy“

Lukáš Ošlejšek – 7. místo

Michaela Kováčová – 7. místo

Marek Čech – 14. místo

* **Matematická olympiáda**

Lukáš Ošlejšek – 3. místo

* **Pythagoriáda**

Anna Zemánková – 8. ročník

* **Soutěž Mladých zdravotníků**

družstvo 1. stupně - 3. místo

družstvo 2. stupně - 4. místo

**8.4 Výuka jazyků**

**Jazykové vzdělávání; Studijní a poznávací výjezdy naší školy**

 Loňský školní rok zahájilo 9 žáků naší školy výjezdem za poznáním pamětihodností a životního stylu **Francie.** Program týdenního pobytu byl opravdu pestrý. První tři dny ve Francii jsme strávili v partnerské škole Maison Familliale et Rurale les Deux Vals, Les Fins, v regionu Franche – Comté, v blízkosti hranic se Švýcarskem. Během pobytu zde měli žáci možnost poznat školní výuku, způsob stravování a další zvyklosti typické pro život dětí v běžné francouzské škole. V rámci výletů do okolí školy jsme navštívili sýrárnu a zhlédli postup při výrobě sýra Comté, ochutnali jsme švýcarskou čokoládu přímo během výrobního provozu, poznali pozadí produkce masných výrobků a uzenin a byli jsme pozváni i do místní likérky a rodinné farmy v okolí. Čtvrtý den jsme se rozloučili s přáteli v partnerské škole a vyrazili do hlavního města Francie. Cestou se zastavili na krátkou návštěvu v Besansonu, města s hodinářskou tradicí a rozvinutým vinařstvím, se středověkou citadelou a rodnými domy Victora Huga a bratří Lumierů. Ještě jedno významné místo nebylo možné cestou do Paříže minout, a to gotickou katedrálu Pany Marie v Remeši, významnou památku zapsanou v seznamu UNESCO. Děti se samozřejmě nejvíce těšily na Eiffelovu věž, ale svou velkolepostí je okouzlily i ostatní slavné pamětihodností Paříže: např. Montmartre s bazilikou Sacré- Coeur, katedrála Notre - Dame,moderní obchodní čtvrt La Défense, obraz Mony Lisy v muzeu Louvre,Pantheon, Invalidovna, náměstí Vendóme, Vítězný oblouk, Lucemburské zahrady, muzeum vědy a techniky Cidé des science et I´índustrie a mnoho dalších. Tento výlet proběhl ve spolupráci s Gymnáziem v Rájci – Jestřebí.

 V úvodu každého mezinárodního projektu představujeme partnerům Českou republiku a její hlavní město, které je všeobecně považováno za jedno z nejkrásnějších měst v Evropě. Napadlo nás, že bychom mohli město přezdívané „Praha stověžatá“, „Matka měst“ nebo „Zlatá Praha“ představit partnerům trochu jinak, než pomocí informací dostupných v učebnicích či na internetu. Rozhodli jsme se do hlavního **města Prahy** s členy projektového kroužku skutečně vypravit. K třídennímu putování za krásami města Prahy jsme si vybrali termín pololetních prázdnin. V těchto dnech zde probíhá akce „Ledová Praha“ pořádaná neziskovou organizací Pionýr a  nadací „Dětem 3. tisíciletí“. Tato aktivita je určena dětským oddílům, rodinám s dětmi a školám, které se v období pololetních prázdnin chtějí pobavit a také si rozšířit své vědomosti o pražských kulturních památkách. Díky množství spolupracujících institucí nabízí Ledová Praha možnost prožít tři dny v hlavním městě, poznávat jeho historii, památky, navštěvovat muzea i nejrůznější turistické atrakce a to vše za velmi zvýhodněné ceny za dopravu, ubytování, stravu i vstupy. Program našeho pobytu v Praze byl opravdu nabitý. Navštívili jsme Vyšehrad, Petřín, Hradčany, Staré Město, Nové Město, Muzeum Karlova mostu, Botanickou zahradu, Království železnic, Náprstkovo muzeum a Muzeum miniatur. Nezapomenutelným zážitkem pro všechny z nás byla návštěva ateliérů České televize na Kavčích horách. Zde jsme si mohli vyzkoušet práci s filmovou kamerou, a dokonce jsme se na několik minut ocitli přímo na natáčení televizního pořadu „ Planeta YÓ“. Cennou zkušeností pro děti byly i další zážitky jako cesta vlakem, přesuny metrem a MHD, nocování v hostelu Elf a hospodaření s penězi při nákupu jídla a suvenýrů.

**Rodilá mluvčí Michelle Kierzkowski v hodinách anglického jazyka**

V posledních třech měsících školního roku bylo pro nás každé pondělí tak trochu „australské“. Přijížděla k nám rodilá mluvčí z Austrálie Michelle Kierzkowski, se kterou jsme do hodin anglického jazyka zařazovali aktivity motivující žáky k praktickému a přirozenému užívání angličtiny. Naše děti získaly kontaktem s Michelle neocenitelnou životní zkušenost, hodiny jsme si vzájemně užívali, a dokonce jsme byli rodilou mluvčí pochváleni za znalosti a otevřený přístup k ní i cizímu jazyku.

 S výukou anglického jazyka začínáme od 1. třídy. Kromě 1 hodiny angličtiny týdně se snažíme do výuky některých vyučovacích předmětů zařazovat jazykové chvilky. Tato aktivita se nám velice osvědčila, stejně tak jako hodiny s rodilou mluvčí u takto malých dětí. Michelle navštěvovala hodiny angličtiny 1. – 9. ročníku, dle předem domluveného programu hodiny s jednotlivými vyučujícími. Přivážela s sebou knihy a materiály na doplnění výuky o praktické ukázky. Naši nejmenší školáci s rodilou mluvčí trénovali výslovnost slovní zásoby při četbě a hraní jednoduchých pohádek, zpívání písniček s pohybovým doprovodem a hrách zaměřených na daná témata. Opakovaným setkáváním s Michelle zautomatizovali používání pozdravů a jednoduchých konverzačních obratů zdvořilostní komunikace. Starší žáci si s Michelle vyzkoušeli skutečnou konverzaci s cizincem při sehrávání různých modelových situacích z každodenního života.

 Michelle se zajímala o českou kuchyni. Propojili jsme tedy mezipředmětové vztahy, některá jídla si společně s Michelle připravili a postup přípravy přeložili do anglického jazyka. V hodinách s Michelle se žáci také dozvěděli spoustu zajímavostí o životě a zvyklostech v Austrálii, které porovnávali s životem v naší zemi. Na uplynulé chvíle v pondělních hodinách anglického jazyka budeme rádi vzpomínat.

 .

**8.5 Environmentální výchova**

Environmentální výchova je realizována začleněním konkrétních témat do náplně jednotlivých vyučovacích předmětů, zapojením žáků do soutěží a vzdělávacích akcí s environmentálním zaměřením.

Mezi tyto akce patřil i **Den přírodních věd** pořádaný v ZOO Brno ve spolupráci se Střední školou chemickou Brno. Své znalosti nejen o přírodě si tu ověřily i týmy z naší školy.

 Ve čtvrtek 13. března nám pracovnice vědeckého výukového centra Masarykovy univerzity přijely představit projekt **Bioskop**. Mottem této vzdělávací akce je čínské přísloví: „Slyšet a zapomenout. Vidět a pamatovat si. Vyzkoušet a pochopit.“ Celý kurz byl proto zaměřen na praktickou část, kdy si děti vyzkoušely práci vědců na vlastní kůži. Objektem jejich zkoumání se stala DNA. Z dvouhodinového programu si pak žáci domů odnesli nejen nové poznatky ale i vlastnoručně izolované rostlinné DNA. Tato akce byla pro všechny účastníky dalším jasným důkazem, že věda může být poučná i zábavná.

 A protože se projektové vyučování osvědčilo a líbilo, dohodli jsme se s pracovnicemi výukového centra MU na jeho realizaci pro 2. – 5. ročník. I mladší žáci si tak mohli vyzkoušet práci v laboratoři na vlastní kůži.

 Ve středu 30. dubna jsme si opět připomněli svátek Země – „**Den Země**“. Deváťáci si pro své mladší spolužáky připravili stanoviště z různorodými aktivitami a úkoly, na kterých se během dne vystřídaly všechny děti. Jaké úkoly žáky čekaly? Přírodovědná křížovka, třídění odpadu, poznávání přírodnin pomocí hmatu, ekologické pexeso a řada dalších.

 Žáci 8. ročníku se v rámci výuky fyziky a přírodovědného semináře zapojili do soutěže Malá energetická akademie, kterou pořádá energetická společnost E.ON. Za výbornou práci byli žáci vyhodnoceni a získali tak 1. místo, kterému náležela věcná odměna v celkové hodnotě 13 000,- Kč. Jak si žáci výhru užili? První červnový pátek vyrazili do Sport Parku Hrubá Voda u Olomouce, kde si zařádili na parádní bobové dráze, zahráli diskgolf a jiné hry.

 Ve školním roce jsme také podnikli několik **exkurzí**. S žáky 7. a 8. ročníku jsme navštívili interaktivní expozici „Příroda Olomouckého kraje“ v prostorách Vlastivědného muzea Olomouc. Žáci 6. ročníku se vydali do blízkých Sloupsko-šošůvských jeskyní. Zpestřením výuky fyziky a zeměpisu pro žáky 7. a 8. třídy byla vycházka k větrné elektrárně v Drahanech. Elektrárnu provozuje firma Eldaco, jež nám již druhým rokem vyšla vstříc a umožnila žákům nahlédnout i do zázemí tohoto zařízení.

**8.6 Multikulturní a mediální výchova**

Ve čtvrtek 7. listopadu se výuka zeměpisu na 2. stupni nesla v duchu multikulturní a globální výuky. Pracovníci agentury ARPOK z Olomouce připravili pro naše žáky dva výukové bloky. Pro šesťáky a sedmáky byl určen program „Jiný kraj, jiný mrav“, ve kterém žáci nakoukli pod pokličku jinakosti, stereotypům a předsudkům, které má každý z nás v sobě. V programu s názvem „Pevnost Evropa“ nahlédli osmáci a deváťáci do problematiky migrace do Evropy a seznámili se se základními pojmy spojenými s migrací.

 V závěru školního roku navštívili žáci 9. ročníku Židovské město Boskovice a žáci 6. a 7. ročníku zhlédli multimediální projekci Planeta Země 3000 v Boskovicích.

**8.7 Sportovní akce**

V květnu si žáci I. tříd už tradičně změřili síly na **olympiádě ve Velkých Opatovicích**. Z každé třídy soutěží maximálně 10 žáků ve čtyřech disciplínách. Aby dětem nebylo líto, že se neumístily na předních příčkách, vyhodnotili jsme si nejlepší sportovce ve třídě. Děti převzaly diplomy a drobné dárečky v altánu a prožily navíc netradiční tělesnou výchovu.

V pátek 6. června 2014 se vybraní žáci 2. až 5. ročníku zúčastnili **atletického víceboj**e, který se konal v Kunštátě. Do sportovního areálu přijelo soutěžit kolem 250 dětí z 16 základních škol. Děti soutěžily ve čtyřech kategoriích – první dvě kategorie tvořili mladší žáci a mladší žákyně (2. a 3. ročník), do dalších dvou kategorií byli zařazeni starší žáci a starší žákyně (4. a 5. ročník). Soutěžící všech čtyř kategorií se utkali v běhu na 50 m, 400 m a 600 m, v hodu kriketovým míčkem a ve skoku do dálky. Na vynikajícím třetím místě se umístila naše starší žákyně Iveta Čechová v hodu kriketovým míčkem. Na předních místech se umístili i starší žáci v běhu na 50 m, a to David Minx a Erik Langr. V běhu na 400 m se na desátém místě umístila Natálie Honzírková a velmi dobrý výkon podal i Erik Langr v běhu na 600 m.

 Žáci 2. stupně si opět změřili své síly **v přehazované a florbale** se svými vrstevníky z okolních škol. V prosinci se žáci 8. a 9. ročníku vydali do ZŠ Žďárná, v červnu pak žáci 6. a 7. ročníku do Protivanova. Nejlépe se dařilo mladším dívkám, které turnaj v přehazované vyhráli.

**8.8 Školní družina**

 Ve školním roce 2013/14 navštěvovalo školní družinu 25 dětí z Benešova, Okrouhlé a Kořence. Společně strávený čas jsme si užili při výtvarné a konstruktivní činnosti a při hrách, využívali jsme zahradu mateřské školy, tělocvičnu, a také jsme podnikali vycházky do okolní krásné přírody. Pokud nám počasí dovolilo, využívali jsme i náš altán a hrací prvky v jeho blízkosti. Naše činnost, výrobky a jiné společné momenty může veřejnost sledovat na webových stránkách naší školy. Aktivity školní družiny jsou tvořeny dle ŠVP pro ŠD.

Ke konci školního roku přistoupilo ředitelství školy po dohodě se zřizovatelem k vytvoření II. oddělení školní družiny z důvodu vysokého počtu zájemců. Nové oddělení funguje v prostředí běžné třídy a je pro svou činnost vybaveno jak hrami, tak i výtvarnými pomůckami. V současné době je kapacita obou oddělení školní družiny 49 dětí.

Děkujeme obci za pomoc a podporu při realizaci II. oddělení, rodičům i SRPŠ za spolupráci při různých aktivitách.

**9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2013/2014 neproběhlo v naší škole žádné inspekční šetření ČŠI.

**10. Základní údaje o hospodaření školy**

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2013.

Škola je příspěvkovou organizací financovanou ze státního rozpočtu Krajského úřadu Jihomoravského kraje a rozpočtu zřizovatele – Obcí Benešov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | rozpočet | čerpání | tj. % |
| Mzdy | 4 856 000,- | 4 856 000,- | 100 |
| Dohody | 8811,- | 8811,- | 100 |
| ONIV | 139 000,- | 139 000,- | 100 |
| Příspěvek OÚ | 1 440 766,- | 1 440 766,- | 100 |
| EU peníze školám | 823 613,- | 354 911,- | 43 |

Největší položky čerpání: náklady na provoz školy, mzdy zaměstnanců a modernizaci vybavení

školy, podrobný rozpočet je uložený u p. hospodářky.

Podrobná zpráva o hospodaření je předkládána každoročně zřizovateli a je provedena kontrola

členy finanční komise Obce Benešov.

**11. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

**11.1 EU peníze školám**

 Základní škola je od roku 2011 zapojena v projektu EU peníze školám v rámci operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost.

Cílem projektu je podpořit rozvoj výuky:

* inovací a zkvalitněním výuky prostřednictvím ICT v oblastech „Jazyk a komunikace“, „Matematika a její aplikace“ a „Informační technologie“
* inovací a zkvalitněním výuky v oblasti přírodních věd
* vzděláváním pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií
* vzděláváním učitelů cizích jazyků

 Zlepšení a inovace výuky v těchto oblastech bude dosaženo metodickým vzděláváním pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů a nákupem nových metodických materiálů a pomůcek.

**11. 2 Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na ZŠ a SŠ**

V tomto školním roce se naše základní škola spolu s dalšími základními školami z regionu zapojila do dlouhodobého projektu „**Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na ZŠ a SŠ**“. V rámci projektu naše škola navázala spolupráci se Střední odbornou školou a Střední m odborným učilištěm André Citroëna v Boskovicích. Cílem projektu je podpořit a popularizovat technické a přírodovědné vzdělávání mezi žáky 8. a 9. ročníků základních škol a tím zvýšit jejich zájem o technické obory vzdělávání. Projekt bude realizován v období říjen 2013 – červen 2015. Významnou součástí projektu jsou výukové dny, ve kterých je pro žáky základních škol připravena názorná a prakticky zaměřená výuka v prostorách střední školy.

12. Základní údaje o MŠ Benešov

Hodnocení školního roku 20013/14

K 1. září bylo přijato 25 dětí, z toho 11 chlapců a 14 děvčat.

Do 1. třídy základní školy odchází 9 dětí, 2 děti budou mít odklad školní docházky.

Průměrná docházka dosahovala 19,5 dětí. Nejnižší průměrná docházka byla v měsíci lednu z důvodu nemocnosti dětí.

**Hodnocení podmínek vzdělávání**

***Věcné podmínky***

 V interiér MŠ byly vyměněny tři skříňky určené na hračky pro děti.

***Životospráva***

 Všechny děti si donesly z domova vlastní hrníčky. U předškoláku se nám podařilo návyk pití docela vytvořit. Mladším dětem musí být důležitost pití neustále připomínána. Dětem byly k pití nabízeny již i slazené a neslazené minerální vody.

 Individuálními pohovory s rodiči a dotazníkem jsme zjistili stravovací návyky jednotlivých dětí a rodin.

***Psychosociální podmínky***

 Zavedly jsme nové diagnostické listy pro nové děti, do kterých postupně zapisujeme vzdělávací pokroky dětí. Více jsme se zaměřily na individuální práci s dětmi, zvláště předškoláky. Do tematických plánů uvádíme individuální úkoly pro děti.

 Po zápisu do MŠ probíhal úspěšně adaptační program pro děti, kterým bylo vydáno Rozhodnutí o přijetí do MŠ. Dětem a jejich rodičům byla umožněna postupná adaptace na nové prostředí a situaci a to každé úterý v odpoledních hodinách.

***Organizace***

 Zavedením postupných svačin ve třídě MŠ jsme vytvořili větší časový prostor pro spontánní hru a aktivity dětí. Rodiče přivádějí děti do 8 hodin a mají možnost účastnit se ranních činností dětí. V zimních měsících jednou týdně využíváme tělocvičnu školy k pohybovým aktivitám.

***Personální a pedagogické zajištění***

 Pokračujeme ve spolupráci s PPP Blansko. Také jsme využili nabídku poradny ke zjištění úrovně školní připravenosti dětí na vstup do 1. třídy v oblasti výslovnosti a grafomotorických dovedností.

 Mezi rodiči a pedagogickými pracovnicemi je vytvořen partnerský vztah. Děti i rodiče se cítí ve škole dobře. Obě učitelky nabízí rodičům poradenskou službu. Rodiče mají zájem o vzdělávací pokroky svých dětí.

***Spoluúčast rodičů***

 Rodiče se spolupodíleli na dění v mateřské škole. Proběhly dvě třídní schůzky s rodiči, o jejich průběhu je proveden zápis a prezentace.

 Ve spolupráci s rodiči proběhlo Vánoční tvoření a Velikonoční dílna. Děti se svými rodiči vyráběly dekorace a svíčky, zdobily vajíčka. Zúčastnění byli odměněni drobnými dárky ze SRPŠ.

# Hodnocení vzdělávacího obsahu

 Celý roční program nesl název „S úsměvem a v pohodě“. Šest integrovaných bloků se týkalo aktivity, identity, společenství, zdravého životního stylu, poznatků a tradic. V jednotlivých tematických částech bylo plněno 44 kompetencí a 47 dílčích cílů, které vycházely ze zájmů, činnosti dětí a dění ve společnosti. Většina kompetencí byla plněna průběžně v podtématech. Ne vždy se nám podařilo naplnit kompetence a dílčí cíle formou metod prožitkového učení.

 Tematické části: Do školky se těšíme, Pouť, Dráčku letíš do obláčku, Sbíráme plody podzimu, Přišel k nám čert s Mikulášem, Vánoce a Tři králové, Připravujeme se k zápisu, Cestujeme kolem světa, Slavíme masopust Moje tělo, Na čem jezdíme, Veselé velikonoce, Rodina, Kde pracují rodiče, Staráme se o ptáčky, Poznáváme kytičky. Do integrovaného bloku Pyramida zdraví byla zařazena Prevence k předcházení úrazům a kouření.

 V období zimy pro pohybové aktivity cíleně využíváme tělocvičnu.

 Zaměřili jsme se na rané seznamování dětí se základy anglického jazyka hravou formou s využitím maňásků Sáry a Jacka. Od měsíce března k nám pravidelně, v pondělí, přijížděly dvě děvčata z Austrálie, jejichž maminka působí v ZŠ jako rodilá mluvčí AJ. Tahle rodina byla pro děti vzorem při seznamování s AJ. V této aktivitě měly děti možnost nahlédnout do jiných kultur, jako možnost uvědomit si existenci různých jazyků, jako podnět k tomu, aby dítě vnímalo znalost více jazyků jako samozřejmost a bylo tak k jeho učení přirozeně motivováno.

Společně s dětmi jsme vytvořily pravidla společného soužití ve třídě, ale ne všechny děti je dokázaly dodržovat. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní hru a její rozvinutí a dokončení. Podle charakteru činnosti jsme pracovali skupinově a individuálně a občas frontálně. Často mezi dětmi docházelo k neshodám, nevhodné chování či vzájemnou komunikaci mezi dětmi jsme nepřehlíželi, ale nechali děti problém vyřešit samy.

 Všichni předškoláci plnili individuální úkoly pracovního sešitu Kuliferda -grafomotorika, orientace, jazyková průprava…. Největší problém u dětí před vstupem do 1. třídy vidím ve výslovnosti, i když 4 děti navštěvovaly logopeda. Dětí neumí používat hlásky v běžném projevu a tím tedy zatím nedošlo k automatizaci výslovnosti hlásek v mluvním projevu.

 Ve spolupráci s MAS Boskovicko PLUS jsme se zapojili do projektu Technické školky. Hlavním cílem projektu je vzbudit u dětí zájem o technické vědy. V rámci tohoto netradičního projektu se děti učily pracovat s nářadím, rozvíjely své technické dovednosti i porozuměly základním poznatkům vědy a techniky. Hravou formou jsme rozvíjeli u dětí technické myšlení za pomoci skutečného nářadí (šroubováky, klíče, kladiva, lupénkové pily), pomůcek (šrouby, matice, pravítka) a materiálu (balsové dřevo). Do projektu bylo zapojeno 10 starších dětí.

 V rámci  úzké spolupráce s místním sborem dobrovolných hasičů jsme se zapojili do soutěže „Hasiči očima dětí“.

 Naší oblíbenou činností se staly turistické vycházky do okolí Benešova, Pavlova, Čertovy skály, Meteorologického radaru Skály, Řehořkova Kořenecka a koňské farmy.

Již tradičně jsme navštívili Vodníkovo království a dětské hřiště v Hrádkově.

 V rámci tradičního Mikulášského a Velikonočního blahopřání v obci jsme navštívili místní firmy a organizace. Děti zazpívaly, zarecitovaly a předaly drobné dárky, které vyrobily.

V předvánočním čase jsme si připomněli tradiční vánoční zvyky jako rozkrojení jablíčka, pouštění ořechových lodiček, zdobení vánočního stromku, pečení perníčků, tvoření svíček z včelího vosku.

 Společně se svými kamarády z Okrouhlé a Kořence jsme zhlédli divadelní představení „O řepě, Ostatečném Petrovi a Kouzelník,“ které nám zahrála divadelní společnost z Brna.

 Děti vystoupily na Večeru pro důchodce v obci, na Školní akademii školy jako princové a princezny. Oblibě se těšil Oranžový den. V tento den přišly děti v této barvě oblečeny. Experimentovaly a hrály si se vším, co bylo oranžové.

Další vzdělávání - pedagogické pracovnice MŠ se zúčastnily následujících seminářů:

 Rozvoj matematických představ a dovedností v předškolním věku

 Pohádka nás naučí

 Neurotické projevy dětí

 Projekt Technické školky

Škola v průběhu školního roku neřešila žádné stížnosti a nepracovala s žádnými informacemi, podléhajícími utajení.

V Benešově dne: 22. 9. 2014 Mgr. Michal Balaščák

 ředitel školy v. r.

Školská rada schválila dne: 6. 10. 2014 Mgr. Lubomír Šín

 předseda ŠR v. r.